**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу

**математика**

домашнее обучение

для **4** класса

тип класса общеобразовательный

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования.

**Количество часов: в неделю-2 часа, в год 68 часов**

**По учебному плану: в неделю-2 часа, в год-68 чаов**

 Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы в соответствии с учебным планом школы, на основе программы под редакцией М.И. Моро, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобразования и науки РФ от 06.10 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО».

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской учебного предмета.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

 -формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Уровень изучения учебного материала базисный.

**Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:**

1. **личностных универсальных учебных действий (УУД):**

образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

**2. регулятивных УУД:**

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

**3. познавательных УУД:**

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

**4.комуникативных УУД:**

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознано выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг**.** Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Математические знания и представления о числах, величинах,
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| **Повторение** | 8 |
| **Нумерация** | 7 |
| **Величины**. | 10 |
| **Сложение и вычитание** | 4 |
|

|  |
| --- |
| **Умножение и деление**  |
| **Итоговое повторение.** |
| **всего** |

 | 34 5 68 ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основные изучаемые вопросы | Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др. |
| 1 | **Повторение** | Нумерация. Четыре арифметических действия. знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту « верно ?неверно? |  |
| 2 | **Нумерация** | Новая счётная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначныхчисел.Увеличение(уменьшение) числа в 10,100 и 1000раз.выделение в числе общего количества единиц любого разряда.класс миллионов. Класс миллиардов.повторение пройденного.Что узнали.Чему научились. | Проект «Математика вокруг нас.» Создание математического справочника « Наше село» |
| 3 | **Величины**. | Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади:квадратный километр,квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.Масса.Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |
| 4 | **Величины** | Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. |  |
| 8 | **Умножение и деление**  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |
| 9 | **Итоговое повторение.** |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28,8 ∙  *b, c* : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ
обучающихся**

**В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать:**
• последовательность чисел в пределах 100 000;
• таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
• таблицу умножения и деления однозначных чисел;
• правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
уметь:
• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
• представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
• пользоваться изученной математической терминологией;
• выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
• выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
• выполнять вычисления с нулем;
• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);
• проверять правильность выполненных вычислений;
• решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
• чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
• распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
• вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
• сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
• для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
• сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
• определения времени по часам (в часах и минутах);
• решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
• оценки величины предметов на глаз;
• самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1.Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.

2.Учебники

Моро М.И. и др. Математика. Учебник 4 класс. В 2 ч. 2014 год +СД

3. Рабочие тетради.

Моро М.И., Волкова С.И., математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

4.Проверочные работы.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 4 класс.

5.Контрольно-измерительные материалы. Сост.Т.Н.Ситникова. 2011.

6.Поурочные разработки по математике.4класс. к УМК М.И.Моро и др.М.Просвещение «Вако» 2013

7.Электронное приложение к учебнику «Математика»4 класс (диск CD-ROM),авт.С.И.Волкова.

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

• Компьютерная техника.

• Видеопроектор.

**Календарно-тематическое планирование**

**I четверть(18ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Тема урока* | *Кол-во часов* | *Тип урока* | *Элементы содержания* | *Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)* | *Вид контроля* | *Домашнее задание* | *Дата* |
| *предметные результаты* | *универсальные учебные действия (УУД)* | *личностные результаты* | *план* | *факт* |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000****Повторение (8 ч)** |
| **1.** | **Нумерация чисел Порядок дей­ствий в числовых выражениях.** | 1 | Закрепление знаний | Знакомство с учеб­ником. Система ус­ловных обозначе­ний. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письмен­ные приемы сложе­ния и вычитания. Значение числового выражения | **Научатся**называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | **П -**устанавливать взаимо­связи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в со­ответствии с поставленными целями и зада­чами; использовать математические терми­ны, символы и знаки.**Р -** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.**К -** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Мотивация учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный:нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение про­стых и состав­ных арифмети­ческих задач | Стр. 5 № 7 |  |  |
| **2.** | **Сложение и вычитание Нахождение суммы несколь­ких слагаемых** | 1 | Закрепление знаний | Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях (действие, записан­ное в скобках; ум­ножение и деление;сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий | **Научатся** читать и записывать трёхзначные числа; находить значение выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей | **П -**проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции**Р -**планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. **К -** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние простых и составныхзадач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками | Стр. 7 № 20, № 21 |  |  |
| **3.** | **Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел** | 1 | Закрепление знаний | Сложение несколь­ких слагаемых в пре­делах 1 000. Устные и письменные прие­мы вычислений. Величины, сравне­ние величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | **Научатся**выполнять письменные приемы сложения нескольких чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, решать задачи разными способами, объяснять верность ра­венств, находить значения числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией | **П -**строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. **Р -**осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия всоответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения. **К -** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Фронтальный/ индивидуальный: решение выра­жений со скоб­ками, уравнений, составных задач, знание и приме­нение правил сложения нескольких сла­гаемых, опреде­ление видов углов, длины ломаной | Стр. 8 № 26 |  |  |
| **4** | **Умножение трехзначного числа на одно­значное Умножение на 0 и 1** | 1 | Закрепление знаний | Выполнение пись­менного умножения с использованием алгоритма. Состав­ление вопроса к за­даче и ее решение. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника | **Научатся**применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях, использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи | **П -**делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. **Р -**осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. **К -** принимать активноеучастие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства; применять изучен­ные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение уст­ных вычислений, решение состав­ных арифмети­ческих задач, знание и приме­нение на прак­тике приема письменного умножения вида 194 х 2, состав­ление задач по выражениям | «Р. Т.» стр. 8 № 19 | 09.09 |  |
| **5.** | **Приемы письменного деления**  | 1 | Закрепление знаний | Составление алго­ритма письменного деления трехзнач­ного числа на одно­значное. Вычисле­ние длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях без скобок и со скобками | **Научатся**составлять алгоритм письменного деления на однозначное число, находить доли числа и числа по его доле, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выра­жениях, решать задачи и уравнения, чертить отрезки | **П -**стремиться полнее ис­пользовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические тер­мины, символы и знаки. **Р -**планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. **К -** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | Фронтальный/ индивидуальный: решение уравне­ний, задач, вы­полнение дей­ствий с имено­ванными чис­лами, знание и применение на практике прие­ма письменного деления на одно­значное число | Стр. 13, № 62, № 66 |  |  |
| **6.** | **Прием письменного деления трёхзначного числа на однозначное число**  | 1 | Освоение новых знаний | Составление алго­ритма письменного деления на одно­значное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появля­ются нули (в любом из разрядов). Поря­док выполнения действий в числовых выражениях без ско­бок и со скобками | Научатся составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов), решать задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | **П -**делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.**Р -**осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. **К -** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики | Фронтальный/ индивидуальный: сравнение выра­жений с имено­ванными числа­ми, выполнение вычислений, ре­шение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письмен­ного деления ви­да 324 : 3 | Стр. 15 № 77, № 78 |  |  |
| **7** | **Диаграммы Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись»** | 1 | Освоение новых знаний | Ознакомление с по­нятиями «диаграм­ма», «масштаб»; со способом по­строения столбча­тых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое пред­ставление некото­рой базы данных | **Познакомятся** с понятиями «диаграмма», «масштаб», со способом построения столбчатых диаграмм; **научатся** читать диаграммы, находить в них нужную информацию для реше­ния различных задач, самостоятельно представлять графически некоторую базу данных | **П -**понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диа­грамма, масштаб); использовать математи­ческие знания в расширенной области при­менения.**Р -**планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. **К -** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов | Учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, пред­ставление о диа­грамме, масшта­бе, применение на практике зна­ний о диаграмме и масштабе | Стр. 18 № 5 |  |  |
| **8** | **Контрольная работа № 1 теме «Повторение. Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. «** | 1 | Закрепление знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Научатся** работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать вою работу и её результат | **П -**строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать математи­ческие термины, символы и знаки. **Р -**осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения. **К -** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы  | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Индивидуаль­ный: решение уравнений, тек­стовых и геомет­рических задач, выполнение вы­числений в вы­ражениях, срав­нение многозначных чисел, построение диа­граммы | Стр. 18 № 9, стр. 19 № 12 |  |  |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000****Нумерация (7 ч)** |
| **9** | **Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч** | 1 | Освоение новых знаний | Образование чисел, которые больше 1000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквен­ных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата | **Научатся**образовывать,называть числа, которые больше1000; выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решать текстовые задачи, нахо­дить значения буквенных выражений, работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр и площадь квадрата | **П -**устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.**Р -**понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.**К -** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Применять правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение уст­ных вычислений, знание нумера­ции трехзначных чисел, решение арифметических задач, примене­ние на практике знаний о классе единиц и классе тысяч | Стр. 23 № 88, № 91 |  |  |
| **10**  | **Чтение многозначных чисел и запись многозначных чисел** | 1 | Освоение новых знаний | Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; зако­номерность в по­строении ряда чисел, структура многозначных чи­сел. Текстовые задачи, периметр треугольника | **Научатся**читать и записывать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1000, находить периметр треугольника | **П -**фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки. **Р -**находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. **К -** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, прак­тической работы с таблицами классов и раз­рядными цифра­ми, осуществле­ние записи чисел в пределах 1 000 | Стр. 24 № 99 |  |  |
| **11** | **Разрядные слагаемые Сравнение многозначных чисел**  | 1 | Закрепление знаний | Замена числа сум­мой разрядных сла­гаемых; задачи на нахождение чет­вертого пропорцио­нального; составле­ние неравенств и диаграммы | **Научатся**записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять неравенства и диаграммы | **П -**строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы.**Р -**адекватно проводить само­оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.**К -** принимать участие в обсужденииматематических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение дей­ствий с имено­ванными числа­ми, замена мно­гозначных чисел суммой разрядных слагаемых, знание и применение на практике разрядов классов, решение задач - | Стр. 26№ 115, № 116 |  |  |
| **12**  | **Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз**  | 1 | Закрепление знаний | Увеличение (умень­шение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление после­довательности чи­сел по заданному правилу. Сравнение и решение уравне­ний с проверкой | **Научатся**увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, составлять последовательность чисел по заданному прави­лу, решать и сравнивать уравнения с проверкой; решать задачи на нахождение четвертого про­порционального, работать с геометрическим материалом, сравнивать многозначные числа | **П -**проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать вы­воды по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.**Р -**находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. **К -** принимать активноеучастие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение уст­ных вычислений, решение уравне­ний, чтение и запись много­значных чисел, представление их в виде раз­рядных слагае­мых, уменьше­ние и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз | Стр. 28,№ 130, № 131 |  |  |
| **13** | **Класс миллионов.Класс миллиардов**  | 1 | Освоение новых знаний | Образование, запись чисел, состоящих из единиц IIIи IVклассов. Двухсту­пенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахожде­ние четвертого про­порционального. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | **Познакомятся** с образованием, записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; **научатся** применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | **П -**устанавливать взаимо­связи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ис­пользовать математические термины, сим­волы и знаки.**Р -**самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи. **К -** применять изученные правила общения, владеть навыками со­трудничества в учебной деятельности | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние примеров на деление с ос­татком, пред­ставление о классах мил­лионов и милли­ардов, решение арифметических задач | Стр. 30 № 147, задание на полях |  |  |
| **14.** | **Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»** | 1 | Закрепление знаний | История возникно­вения города (села); численность насе­ления; площадь; наличие реки или озера; количествопарков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонта­нов, школ, детских садов, стадионов и т. п. | **Научатся**понимать значимость математики в жизни людей, находить и читать ин­формацию, представленную разными способами, использовать приобретенные математические зна­ния для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений, анализировать и представлять информацию в разных формах (изготовление математического справочника) | **П -**выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умоза­ключения, устанавливать аналогии и при­чинно-следственные связи, стремиться ис­пользовать свои творческие возможности; использовать математические термины,символы и знаки.**Р -**планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. **К -** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Проявлять интерес к математике, заинтересован-ность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий | Фронтальный/ индивидуальный: выбор темы про­екта, построение плана работы над проектомработа с различ­ными источни­ками информа­ции, презентация творческой работы | Стр. 34 № 8, № 9 |  |  |
| **15** | **Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше** **1000. Нумерация»**  | 1 | Проверка знаний | Устная и письмен­ная нумерация чи­сел больше 10 000, сравнение много­значных чисел. По­рядок выполнения действий в выраже­ниях. Решение уравнений и задачи | **Научатся**работать самостоятельно; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать уравнения и текстовую задачу; строить диаграмму, пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | **П -**выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения. **Р -**выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математиче­ские термины, символы и знаки. **К -** строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Индивидуаль­ный: решение уравнений, тек­стовых и геомет­рических задач, выполнение вы­числений в вы­ражениях, срав­нение многозначных чисел, построение диа­граммы | Стр. 35 № 14, № 17 |  |  |
| **Величины (10 ч)** |
| **16** | **Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы длины. Километр**  | 1 | Освоение новых знаний | Единица длины ки­лометр. Текстовые задачи на движение. Деле­ние с остатком | **Научатся**записывать ус­ловное обозначение единиц длины, соотносить единицы измерения длины, сравнивать их, опре­делять количество метров в километре, решать текстовые задачи на движение, соблюдать поря­док выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | **П -**понимать базовые межпредметные и предметные понятия (вели­чина); делать выводы по аналогии и прове­рять эти выводы; использовать математиче­ские термины, знаки.**Р -**понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; нахо­дить способ решения учебной задачи и вы­полнять учебные действия в устной и пись­менной форме.**К -** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Фронтальный/ индивидуальный: представление о километре, ис­пользование знаний о кило­метре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вы­числений, срав­нение единиц измерения длины | Стр. 37 № 152, «Р. т.» стр. 24 № 28-30 |  |  |
| **17** | **Таблица единиц длины** **Единицы площади. Квадратный километр** | 1 | Закрепление знаний | Таблица единиц длины. По­рядок выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок. Виды тре­угольников и углов | **Научатся** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **П -**понимать базовые межпредметные и предметные понятия (вели­чина); делать выводы по аналогии и прове­рять эти выводы; использовать математиче­ские термины, знаки.**Р -**понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; нахо­дить способ решения учебной задачи и вы­полнять учебные действия в устной и пись­менной форме.**К -** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Фронтальный/ индивидуальный: представление о километре, ис­пользование знаний о кило­метре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вы­числений, срав­нение единиц измерения длины | Стр. 38, № 161 |  |  |
| **18** | **Единицы площади. Квадратный миллиметр Таблица единиц площади** | 1 | Освоение новых знаний | Единицы измерения площади. Квадратный мил­лиметр. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | **Познакомятся** с единицами площади - квадратный миллиметр (мм2), условным обозначением; **научатся** записывать единицы площади, находить пло­щадь фигуры при помощи единиц площади, решать составные задачи, выполнять  | **П -**осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). **Р -**осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. **К -** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение дей­ствий с имено­ванными числами, представление о м, решение со­ставных арифме­тических задач | Стр. 41 № 183, № 184 |  |  |
|  | **2 четверть(14ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | **Измерение площади фигуры с помощью палетки Единицы массы. Тонна** | 1 | Освоение новых знаний | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геомет­рические фигуры. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок | **Научатся** находить площадь фигур различной формы с помощью палетки, записывать единицы площади, переводить одни единицы площади в другие, решать текстовые задачи изученных видов, работать с геометрическими фигурами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | **П -**самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.**Р -**самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи. **К -** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, пред­ставление о па­литре - способе измерения S фи­гуры, использо­вание знаний о палетке в ре­шении практиче­ских задач, ре­шение составных задач | Стр. 44 № 195 |  |  |
| **20.** | **Единицы массы. Центнер** **Таблица единиц массы**  | 1 | Освоение новых знаний | Единицы измерения массы: цент­нер. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | **Познакомятся** с единицами измерения массы: центнер, условным обозначением; **научатся** записывать, соотносить единицы измерения массы, сравнивать их, решать тек­стовые и геометрические задачи, выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок | **П -**самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.**Р -**планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения. **К -** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение дей­ствий с имено­ванными числа­ми, представле­ние о центнере, тонне, решение задач | Стр. 45 № 208 |  |  |
| **21** | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись»** | 1 | Закрепление знаний | Нумерация чисел больше 1 000. Ре­шение задач изу­ченных видов. Ра­бота с величинами. Выполнение вычис­лений. Порядок вы­полнения действий в выражениях | **Научатся**применять вычислительные навыки, составлять равенства и неравен­ства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур | **П -**выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. **Р -**самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соот­ветствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. **К -** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; кон­тролировать свои действия при работе в группе | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение уст­ных и письмен­ных вычислений, действий в вы­ражениях, пере­вод единиц изме­рения, решение арифметических задач | Стр. 55 № 26, № 27  |  |  |
| **22** | **Контрольная работа № 3 по теме «Величины»** | 1 | Проверка знаний | Нумерация чисел больше 1 000. Ре­шение задач изу­ченных видов. Ра­бота с величинами. Выполнение вычис­лений. Порядок вы­полнения действий в выражениях | **Научатся** работать самостоятельно; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать уравнения и текстовую задачу; строить диаграмму, пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | **П -**выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения. **Р -**выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математиче­ские термины, символы и знаки. **К -** строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Индивидуаль­ный: решение уравнений, тек­стовых и геомет­рических задач, выполнение вы­числений в вы­ражениях, срав­нение многозначных чисел, построение диа­граммы | Повторить таблицу «Единицы массы» |  |  |
|  |
| **23** | **Анализ контрольной работы и работа над ошибками Единицы времени. Определение времени по часам** | 1 | Освоение новых знаний | Единицы времени. Год. Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Буквенные вы­ражения. Деление с остатком. Тексто­вые задачи. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | **Ознакомятся** с 24-часовым отсчетом времени в сутках; **научатся** называть единицы времени и определять время по часам, решать задачи с величинами - единицами времени, срав­нивать единицы времени, решать уравнения и текстовые задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выра­жениях | **П -**делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. **Р -**осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.**К -** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Фронтальный/ индивидуальный: решение ариф­метических тек­стовых задач, знание единиц измерения мас­сы, времени | «Р. т.» стр. 42 № 88-90 |  |  |
| **24** | **Единицы времени. Секунда .Единицы времени. Век**  | 1 | Освоение новых знаний | Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц вре­мени в другие и определение вре­мени по часам. За­дачи на время. По­рядок выполнения действий в число­вых выражениях | **Познакомятся** с едини­цей времени секундой; **научатся** называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам, решать уравнения, задачи на время, выполнять действия в числовых выражениях | **П -**делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. **Р -**осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. **К -** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | Фронтальный/ индивидуальный: знание единиц измерения вре­мени, выполне­ние практиче­ской работы с моделями ча­сов, решение арифметических текстовых задач, уравнений | Стр. 50 № 243, № 245 |  |  |
| **25** | **Решение задач на время** | 1 | Закрепление знаний | Задачи на время, на определение до­ли числа и числа по его доле. Устные и письменные вы­числения. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях | **Научатся**решать задачи, находить заданную долю числа, выполнять устные и письменные вычисления, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | **П -**понимать базовые межпредметные и предметные понятия(вели­чина); использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины, символы и знаки. **Р -**принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. **К -** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навы­ками сотрудничества | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, действий с име­нованными чис­лами, знание единиц измере­ния времени, решение ариф­метических тек­стовых задач, определение ви­дов углов | Стр. 55 № 26, № 27 |  |  |
| **Сложение и вычитание ( 4ч)** |
| **26** | **Устные и письменные приемы вычис­лений**  | 1 | Закрепление знаний | Сложение и вычи­тание чисел, кото­рые больше 1 000. Устные и письмен­ные приемы вычис­лений. Перемести-тельное и сочета­тельное свойства сложения | **Научатся** применять переместительное и сочетательное свойства сложения, выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи, определять верные и неверные равенства | **П -**осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выво­ды по аналогии и проверять эти выводы. **Р -**осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. **К -** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий | Фронтальный/ индивидуальный: перевод единиц измерения, ре­шение задач, знание и исполь­зование свойств сложения, письменных прие­мов вида 658 + + 342,927-792 | Стр. 61 № 273, № 274 | 21.11 |  |
| **27** | **Нахождение нескольких долей целого .Решение задач**  | 1 | Закрепление знаний | Образование и срав­нение долей. Реше­ние практических задач на определе­ние доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонента­ми и результатом действий | **Научатся**применять понятие «доли» в устных ответах, находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли чис­ла и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий | **П -**устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. **Р -**принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.**К -** принимать активноеучастие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, прак­тической работы на нахождение нескольких долей целого,решение уравне­ний, арифмети­ческих задач | Стр. 64 № 292, № 294 |  |  |
| **28** | **Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме**  | 1 | Освоение новых знаний | Задачи на уменьше­ние и увеличение в несколько раз с вопросами в кос­венной форме. Письменные вы­числения с величи­нами. Порядок вы­полнения действий в выражениях | **Познакомятся** с задачами на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме; **научатся** решать разные виды задач, выполнять письменные вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | **П -**понимать базовые межпредметные и предметные понятия (вели­чина); делать выводы по аналогии и прове­рять эти выводы; использовать математиче­ские термины, знаки.**Р -**понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; нахо­дить способ решения учебной задачи и вы­полнять учебные действия в устной и пись­менной форме.**К -** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме | Стр. 68 № 323,№ 324 |  |  |
| **29.** | **Контрольная работа № 4 по теме «Чис­ла, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»**  | 1 | Проверка зна­ний | Обобщение полу­ченных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; про­верка знаний уча­щихся; выполнение самопроверки, реф­лексии деятель­ности | **Научатся** работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат | **П -**выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. **Р -**контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.**К -** конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Индивидуаль-ный: решение задач, уравнений, сложе­ние и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами | Стр. 72 № 20, № 21 |  |  |
| **Умножение и деление (34 ч)** |
| **30.** | **Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Свойства умножения** | 1 | Освоение новых знаний | Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математиче­ских вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величина­ми. Выражение с переменной | **Научатся**применять правила умножения на 0 и 1, выпол­нять устные и письменные вычисления; решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной | **П -**строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы.**Р -**самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руко­водством учителя.**К -** принимать активноеучастие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, пере­вод единиц из­мерения, реше­ние задач, знание и применение свойств умноже­ния, правил ум­ножения с 0 и 1 | Стр. 79 № 330,№ 331 |  |  |
| **31.** | **Письменные приемы умно­жения много­значных чисел на одно­значное число**  | 1 | Освоение новых знаний | Письменные прие­мы умножения мно­гозначных чисел на однозначное чис­ло. Решение тексто­вых задач разных видов. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях | **Научатся**выполнять ум­ножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, срав­нивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | **П -**осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти вы­воды.**Р -**планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. **К -** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; применять изученные правила общения | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к вы­полнению заданий, предложенных в учебнике или учителем | Фронтальный/ индивидуальный: решение геомет­рических задач, знание и приме­нение на практи­ке письменного приема умноже­ния вида 247 \* 4, 5432 х 3 | Стр. 77№ 335,№ 337 |  |  |
| **32** | **Умножение чисел, запись которых окан­чивается нуля­ми** **Деление с числами 0 и 1** | 1 | Освоение новых знаний | Приемы письмен­ного умножения. Решение задач. Де­ление с остатком и проверкой. Пре­образование ве­личин | **Научатся** выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и про­веркой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | **П -**осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. **Р -**планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. **К -** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, дей­ствий с именован­ными числами, решение задач, знание и приме­нение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями | Стр. 79№ 353,№ 355 |  |  |
|  | **3 четверть (20ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** | **Деление мно­гозначного числа наодно­значное, когда в записи част­ного есть нули**  | 1 | Освоение новых знаний | Деление многознач­ного числа на одно­значное. Уравнения. Текстовые задачи на движение | **Научатся**применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули; определять количество цифр в записи частного; решать уравнения и текстовые задачи  | **П -**строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать математи­ческие термины, символы и знаки. **Р -**принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. **К -** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной дея­тельности | Применять правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: сравнение вели­чин, решение за­дач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на одно­значное, когда в записи частно­го нули | Стр. 86№ 398,№ 400 |  |  |
| **34** | **Решение задач на пропорцио­нальное деле­ние**  | 1 | Освоение новых знаний | Решение задач на пропорциональ­ное деление. Письменные прие­мы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач | **Познакомятся** с решением нового вида задач на пропор­циональное деление; **научатся** выполнять письменные приемы вычислений; решать задачи, сформулированные в косвенной форме; определять количество цифр в записи частного; классифицировать и решать уравнения; преобразовывать величины | **П -**устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ос­мысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами. **Р -**понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; плани­ровать свои действия в соответствии с по­ставленной учебной задачей для ее решения. **К -** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние уравнений, задач на пропор­циональное де­ление | Стр. 87№ 407,№ 408 |  |  |
| **35** | **Деление мно­гозначного числа на одно­значное.**  | 1 | Закрепление знаний | Деление много­значного числа на однозначное. Решение и сравне­ние задач на про­порциональное де­ление. Порядок дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата | **Научатся** применять алгоритм письменного деления мно­гозначных чисел с использованием подробной и более короткой записи, решать и сравнивать задачи на пропорциональное деление, применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, находить периметр квадрата | **П -**проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами. **Р -**самостоятельно делать несложные выводы о математических объ­ектах и их свойствах. **К -** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, зна­ние и примене­ние письменного приема деления многозначного числа на одно­значное | Стр. 90№ 435,№ 436 |  |  |
| **36** | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 | Проверка знаний | Сложение, вычита­ние, умножение и деление много­значных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значе­ний числовых вы­ражений | **Научатся** применять полученные знания в самостоятельной работе (умения применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения, находить значение выражения с двумя переменными | **П -**выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. **Р -**контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.**К -** конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Индивидуальный: решение задач, уравнений, сло­жение и вычита­ние многознач­ных чисел, вычисление зна­чений выражений | Выполнить индиви-дуальные задания на карточках |  |  |
| **37.** | **Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число** | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний | Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Пери­метр фигуры, ис­пользование чер­тежных инструмен­тов для построения геометрических фигур | **Научатся** понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов | **П -**осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. **Р -**контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. **К -** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, дей­ствий с имено­ванными числа­ми, решение арифметических задач | Выполнить индиви-дуальные задания на карточках |  |  |
| **38** | **Взаимосвязь между ско­ростью, време­нем и расстоя­нием**  | 1 | Закрепление знаний | Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок. Площадь квадрата | **Научатся**составлять и решать задачи на движение, срав­нивать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, находить площадь квад­рата | **П -**проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. **Р -**понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. **К -** принимать участие в обсуждении математических фактов | Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, срав­нение величин, решение задач на движение | Стр. 6 № 17 |  |  |
| **39** | **Решение задач на движение** | 1 | Закрепление знаний | Скорость, время, расстояние. Вычис­ления в столбик. Проверка вычисле­ний на калькуляторе | **Научатся**решать задачи на движение; составлять по за­даче выражение с переменной; находить сумму трех слагаемых, проверять вычисления на калькуляторе | **П -**проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.**Р -**находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.**К -** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние задач на дви­жение | Стр. 8 № 33 |  |  |
| **40** | **Устные приёмы умножения вида 18х20, 25х12** | 1 | Освоение новых знаний | Письменное умноже­ние. Задачи на дви­жение. Единицы площади | **Научатся**выполнять умножение числа на произведение; читать равенства, используя математическую терминологию; сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный | **П -**строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать математи­ческие термины, символы и знаки. **Р -**осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. **К -** строить речевое выска­зывание в устной форме, используя матема­тическую терминологию; применять изу­ченные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение дей­ствий с имено­ванными числа­ми, решение за­дач, знание и применение приема письмен­ного умножения на числа, окан­чивающиеся нулями | Стр. 12 № 38, № 39 |  |  |
| **41** | **Письменные приёмы умножения на числа, окан­чивающиеся нулями**  | 1 | Освоение новых знаний | Письменное умно­жение. Задачи на движение. Срав­нение величин. Виды треугольни­ков по углам | **Познакомятся** с письменным приемом умножения на чис­ла, оканчивающиеся нулями; **научатся** решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние, решать уравнения, перево­дить единицы площади | **П -**осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. **Р -**принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. **К -** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; применять изученные правила общения | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, знание и применение приема письмен­ного умножения на числа, окан­чивающиеся ну­лями | Стр. 13№ 45, № 46 |  |  |
| **42** | **Решение задач на встречное движение**  | 1 | Закрепление знаний | Задачи на встречное движение. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок на встречное дви­жение. Выполнение геометрических по­строений. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок | **Научатся**решать и составлять задачи на встречное дви­жение, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | **П -**осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.**Р -**осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. **К -** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий  | Оценивать учебную деятельность, понимают оценку учителя | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, ре­шение задач на встречное движение | Стр. 16 № 62, № 64 |  |  |
| **43** | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись»**  | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Число­вые выражения на порядок дей­ствий, содержащие сложение, вычита­ние, умножение и деление со скоб­ками и без скобок. Вычисления стол­биком. Выражения с одной и двумя пе­ременными. Виды треугольников по углам | **Научатся** решать уравнения, задачи на движение и другие виды задач, число­вые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок, выполнять вычисления столбиком, составлять и находить значения выражений с одной и двумя переменными, классифицировать треугольники по видам углов | **П -**строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; проводить несложные обобщения и ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения. **Р -**планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения. **К -** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учеб­ной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: решение арифме­тических задач, уравнений, клас­сификация тре­угольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько дей­ствий | Стр. 21 № 15, № 18 |  |  |
| **44** | **Контрольная работа № 6 по теме «Умно­жение чисел, оканчиваю­щихся нулями»**  | 1 | Проверка знаний  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом | **Научатся** работать самостоятельно, выполнять письменное умножение и деле­ние, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовые задачи, осуще­ствлять самопроверку и рефлексию деятельности | **П -**делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. **Р -**выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.**К -** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Индивидуальный: решение арифме­тических задач, знание и приме­нение приема умножения чи­сел, оканчиваю­щихся нулями | Стр. 25 № 42 |  |  |
| **45.** | **Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведе­ние.**  | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом | **Научатся** понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения; решать уравнения, задачи на движение и другие виды задач, число­вые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок, выполнять вычисления столбиком | **П -**выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам.**Р -**самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; про­водить пошаговый контроль самостоя­тельно.**К -** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; кон­тролировать свои действия при работе | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, уравнений, выполнение вы­числений с вели­чинами, состав­ление верных равенств, знание и применение приема письмен­ного деления и умножения на числа, окан­чивающиеся ну­лями | Выполнить индиви-дуальное задание на карточке |  |  |
| **46** | **Деление с остатком на 10, 100 и 1 000**  | 1 | Освоение новых знаний | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок | **Познакомятся** с приемом деления с остатком на 10, 100 и 1 000; **научатся** решать задачи и уравнения, находить значения выражений с переменной, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | **П -**осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширен­ной области применения; использовать ма­тематические термины, символы и знаки. **Р -**понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; осуще­ствлять поиск средств для достижения учебной задачи.**К -** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, решение арифметиче­ских задач, урав­нений, знание и применение на практике при­ема деления с остатком на 10, 100 | Стр. 27 № 94 |  |  |
| **47** | **Задачи на на­хождение четвертого про­порционально­го**  | 1 | Закрепление знаний | Задачи на нахожде­ние четвертого про­порционального. Составление обрат­ных задач, равенств и неравенств. Поря­док выполнения действий в выраже­ниях со скобками | **Научатся**решать задачи на нахождение четвертого про­порционального, составлять задачи, обратные данной, равенства и неравенства, применять способы устных и письменных приемов умножения и деления в вычислениях, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками | **П -**строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. **Р -**планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения. **К -** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем | Фронтальный/ индивидуальный: составление неравенств, ра­венств, решение задач на нахож­дение четвертого пропорциональ­ного | Стр. 28 № 97, № 100 |  |  |
| **48.** | **Письменное деление на чис­ла, оканчиваю­щиеся нулями**  | 1 | Освоение новых знаний | Письменное деле­ние на числа, окан­чивающиеся нуля­ми. Решение задач на нахождение чет­вертого пропорцио­нального и на дви­жение | **Познакомятся** с приемом письменного деления с остат­ком на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается однозначное число; **научатся** решать задачи на нахожде­ние четвертого пропорционального и на движение, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | **П -**устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. **Р -**понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. **К -** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства; владеть навыками учебно­го сотрудничества | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние задач, знание и применение приема письмен­ного деления с остатком (596 : 70) | Стр. 29№ 106,№ 108 |  |  |
| **49** | **Решение задач на противопо­ложное движе­ние**  | 1 | Закрепление знаний | Решение задач на противополож­ное движение. Со­ставление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок | **Научатся**решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять выражения с переменными по усло­вию задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | **П -**строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; проводить несложные обобщения и ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения. **Р -**планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения. **К -** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, арифметических действий с мно­гозначными чи­слами, решение задач на проти­воположное движение | Стр. 32 № 123 |  |  |
| **50.** | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 | Проверка знаний | Алгоритмы письмен­ного деления и ум­ножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Состав­ление равенств. Вы­числения с величи­нами. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок. Нахо­ждение площади прямоугольника | **Научатся**работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат | **П -**выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. **Р -**контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.**К -** конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Индивидуальный: решение задач, уравнений, сло­жение и вычита­ние многознач­ных чисел, вычисление зна­чений выражений | Стр. 34 № 132, № 136 |  |  |
| **51** | **Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму**  | 1 | Закрепление знаний | Умножение числа на сумму, распреде­лительное и сочета­тельное свойства умножения. Состав­ление неравенств и задач по выраже­нию. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобка­ми и без скобок | **Научатся**понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения; раскладывать множитель на удобные слагае­мые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения, составлять верные неравенства и задачи по выра­жению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | **П -**устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. **Р -**понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. **К -** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние текстовых арифметических задач, знание и использование способов умно­жения числа на сумму | Стр. 42№ 143,№ 145 |  |  |
| **52** | **Письменное умножение на двузначное число**  | 1 | Освоение новых знаний | Письменный прием умножения на дву­значное число. Задачи на движение. Сравнение долей | **Научатся**применять алгоритмы письменного умножения, решать задачи разных видов, уравнения, сравнивать выражения, распознавать треугольники | **П -**проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. **Р -**понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять самоконтроль и самооценку результа­тов своей учебной деятельности. **К -** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; использовать умение вести диалог | Оценивать учебную деятельность, понимают оценку учителя | Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, перевод единиц измерения, зна­ние и примене­ние приемов письменного умножения на двузначное число | Стр. 45 № 159 |  |  |
|  | **4 четверть****(16ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53** | **Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям**  | 1 | Освоение новых знаний | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахожде­ние части от целого | **Познакомятся** с решением задач на нахождение неиз­вестных по двум разностям; **научатся** сравнивать части целого, чертить отрезки, работать с чертежно-измерительными инст­рументами, соблюдать порядок действий в выражениях | **П -**строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. **Р -**планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения. **К -** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Применять правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, сравнение долей, ре­шение задач на нахождение неизвестных по двум разно­стям | Стр. 46№ 173 |  |  |
| **54.** | **Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули**  | 1 | Закрепление знаний | Прием письменного умножения на трех­значные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли чис­ла и числа по его доле. Отрезки | **Научатся**применять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули, решать задачи изученных видов и уравнения, находить площадь фигуры, значение выражения с переменной | **П -**проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. **Р -**находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. **К -** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, знание и приме­нение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули | Стр. 50№ 195,№ 196 |  |  |
| **55** | **Письменный прием умно­жения на трех­значные числа в случаях, ко­гда в записи первого мно­жителя есть нули**  | 1 | Закрепление знаний | Письменный прием умножения на трех­значные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть ну­ли. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахо­ждение площади фигуры, значения выражения с пере­менной | **Научатся**применять ал­горитмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, решать задачи на нахож­дение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального, соотно­сить единицы длины, массы, времени и площади | **П -**устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ис­пользовать математические знания в расширенной области применения. **Р -**принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.**К -** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при рабо­те в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, пред­ложенных в учебнике или учителем | Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, знание и приме­нение письмен­ного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули | Стр. 51№ 202,№ 203 |  |  |
| **56** | **Закреп­ление изучен­ного материала по теме «Умножение на двузначные и трехзначные числа»** |  | Закрепление знаний | Умножение на дву­значные и трех­значные числа. Задачи на нахожде­ние неизвестных по двум разностям, на нахождение чет­вертого пропорцио­нального. Соотно­шение единиц дли­ны, массы, времени и площади | **Научатся**применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трех­значные числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие; решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными; периметр и площадь фигуры, ис­пользовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур | **П -**строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения. **Р -**планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения. **К -** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: решение задач на движение в противополож­ных направлени­ях, знание и при­менение письмен­ных приемов умножения дву­значных и трех­значных чисел | Стр. 53 № 4 |  |  |
| **57** | **Письменное деление на двузначное число**  | 1 | Освоение новых знаний | Письменное деление на двузначное чис­ло. Верные и невер­ные равенства и неравенства. Решение задач. На­хождение значения выражения с пере­менными | **Познакомятся** с приемом письменного деления трехзнач­ного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, **научатся** решать текстовые задачи, находить зна­чение выражений с переменными, определять верные и неверные неравенства | **П -**понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.**Р -**находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. **К -** конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние задач, знание и применение приемов письмен­ного деления ви­да 296 : 74 мето­дом подбора | Стр.57 № 208 |  |  |
| **58.** | **Прием письмен­ного деления на двузначное число**  | 1 | Закрепление знаний | Прием письменного деления на двузнач­ное число. Решение задач и уравнений. Нахождение пло­щади треугольника. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях | **Научатся**составлять алгоритм письменного деления, рас­смотрев деление пяти- и шестизначных чисел на двузначное (в столбик), решать задачи и сравнивать их решения, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | **П -**делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. **Р -**осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.**К -** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дис­циплин | Фронтальный/ индивидуальный: решение тексто­вых арифметиче­ских задач, зна­ние и примене­ние приема письменного де­ления на дву­значное число | Стр. 60№ 228 |  |  |
| **59** | **Письменное деление на двузначное число. Решение задач на движение в противоположных направлениях** | 1 | Закрепление знаний | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составле­ние задач по черте­жу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком | **Научатся**применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда в частном получается многозначное число и одну или несколько цифр находят в резуль­тате нескольких проб, решать задачи, составлять выражения с переменной, находить значения выражений с переменными, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | **П -**осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения, математические термины, символы и знаки. **Р -**понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; осуще­ствлять поиск средств для выполнения учебной задачи.**К -** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навы­ками учебного сотрудничества | Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | Фронтальный/ индивидуальный: решение тексто­вых арифметиче­ских задач, урав­нений, выполне­ние действий с именованными числами | Стр. 62№ 246 |  |  |
| **60** | **Контрольная работа****«Письменное деление на двузначное число»** | 1 | Закрепление знаний | Приемы деления на двузначное чис­ло. Составление выражений. Реше­ние уравнений и со­ставных задач изу­ченных видов. На­хождение части от целого и целое по его части. Гео­метрические фигу­ры. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок | **Научатся**применять алгоритмы письменного деления на двузначное число, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи изученных ви­дов, решать уравнения, находить часть от целого и целое по его части, выполнять деления с остатком, находить значения выражений с переменными, распознавать геометрические фигуры, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять взаимопроверку | **П -**выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.**Р -**осознавать результат учеб­ных действий, описывать результаты дей­ствий.**К -** осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме­нять изученные правила общения | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея­тельности | Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, уравнений, зна­ние и примене­ние алгоритма письменного де­ления на дву­значное число, нахождение час­ти от целого и целое по его части, выполне­ние деления с остатком | Стр. 69 № 46,№ 48 |  |  |
| **61.** | **Работа над ошибками****Письменное деление на трехзначное число**  | 1 | Освоение новых знаний | Письменное деление на трехзначное чис­ло. Решение задач. Порядок выполне­ния действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок | **Познакомятся** с новым случаем деления, когда требуется трехзначное число разделить на трехзначное; научатся составлять и решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | **П -**делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. **Р -**осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.**К -** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида 936 : 234 | Стр. 72 №281,№ 283 |  |  |
| **62** | **Прием письмен­ного деления на трехзначное число . Проверка деления умножением** | 1 | Закрепление знаний | Прием письменного деления на трех­значное число. Решение задач. Нахождение значе­ния с переменной. Вычисления с име-нованными числа­ми. Порядок выпол­нения действий в числовых выра­жениях со скобками | **Научатся**применять алгоритмы письменного деления на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычисления с именованными числами, решать текстовые задачи, на­ходить значения выражений с переменными, часть от целого, периметр пятиугольника, соблюдать порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скобками | **П -**проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. **Р -**принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.**К -** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Применять правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений, реше­ние задач, дей­ствий с именован­ными числами, знание и приме­нение приема письменного де­ления на трех­значное число | Стр. 75№ 301,№ 304 |  |  |
| **63.** | **Куб. Пирамида. Шар** **Развёртка куба, пирамиды** | 1 | Освоение новых знаний | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида  | **Научатся** распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида; применять алгоритмы письменного деления на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычисления с именованными числами | **П -**строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы.**Р -**адекватно проводить само­оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.**К -** принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем | Фронтальный/ индивидуальный: распознавание геометрических тел: куб, шар, пирамида; выполнение дей­ствий с многозначными числами | Стр. 77№ 317,№ 320 |  |  |
| **Итоговое повторение (5 ч)** |
| **64** | **Повторение. Нумерация Выражения и уравнения** | 1 | Обобще­ние и система­ти-зация зна­ний | Система ус­ловных обозначе­ний. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письмен­ные приемы сложе­ния и вычитания. Значение числового выражения | **Научатся**читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; называть цифру определённого разряда, класса; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | **П -**устанавливать взаимо­связи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в со­ответствии с поставленными целями и зада­чами; использовать математические терми­ны, символы и знаки.**Р -**понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.**К -** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Мотивация учебной деятельности | Фронтальный/ индивидуальный: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение про­стых и состав­ных арифмети­ческих задач | Стр. 88№ 27, № 28 |  |  |
| **65** | **Арифметические действия: сложение и вычитание ,умножение и деление** | 1 | Обобще­ние и система­ти-зация зна­ний | Сложение, вычита­ние чисел в пределах 1 000. Устные и письмен­ные приемы вычис­лений. Составление верных равенств и неравенств. Поря­док выполнения действий | **Научатся** выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы | **П -**строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать математи­ческие термины, символы и знаки. **Р -**осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения. **К -**понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Фронтальный/ индивидуальный: устные и письмен­ные приемы сложения и вы­читания, умно­жения и деления, нахождение зна­чений числовых выражений, со­держащих 3-5 действий, оп­ределение верно­сти и неверности неравенства | Стр. 91 № 12, № 14 |  |  |
| **66** | **Контрольная работа по теме «Умножение е деление»** | 1 | Проверка знаний | Обобщение полу­ченных знаний на уроках матема­тики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение само­проверки, рефлек­сии деятельности | **Научатся**работать самостоятельно, обобщать полученные знания на уроках математики в четвертом классе, организовывать проверку знаний, выполнять самопроверку, рефлексию деятельности | **П -**выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам**.** **Р -**контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями. **К -**конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | Индивидуальный: решение тексто­вых арифметиче­ских задач, урав­нений, нахожде­ние значений числовых выра­жений со скоб­ками | Подготовить задание на смекалку |  |  |
| **67** | **Анализ контрольной работы и рабо­та над ошиб­ками**  | 1 | Обобще­ние и система­ти-зация зна­ний | Анализ и работа над ошибками. Со­блюдение порядка выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Реше­ние текстовых задач изученных видов и уравнений. Гео­метрические фигу­ры и величины. Использование чер­тежных инструмен­тов для выполнения построений отрезков | **Научатся** анализировать типичные ошибки; выполнять вычисления с много­значными числами, решать уравнения и текстовые задачи, находить часть от целого, содейство­вать закреплению умений соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | **П -**делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной облас­ти применения, математические термины, символы и знаки.**Р -**самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи. **К -**контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятель­ности | Проявлять интерес к изучению математики: количественных и пространствен­ных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач | Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вы­числений с мно­гозначными числами, решение уравнений, за­дач, нахождение значений число­вых выражений со скобками |  |  |  |
| **68** | **Обобщающий урок по математике. Игра «В поисках клада»** | 1 | Обобще­ние и система­ти-зация зна­ний | Обобщение полу­ченных знаний на уроках матема­тики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение само­проверки, рефлек­сии деятельности | **Научатся** решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, умень­шаемого.вычитаемого, множителя, делимого, делителя, выполнять письменное сложение и вы­читание трехзначных чисел, различать геометрические фигуры, находить площадь и периметр фигуры работать самостоятельно, выполнять самопроверку, рефлексию деятельности | **П -**выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам**.** **Р -**контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями. **К -**конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выпол­нению математических заданий | Индивидуальный: решение тексто­вых арифметиче­ских задач, урав­нений, нахожде­ние значений числовых выра­жений со скоб­ками |  |  |  |