**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу

**окружающий мир**

домашнее обучение

для **4** класса

тип класса общеобразовательный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Количество часов: 1 час в 2 недели, в год 17 часа**

**По учебному плану: 17 часов**

Программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.А. Плешакова, Е. А. Крючковой «Окружающий мир»: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобразования и науки РФ от 06.10 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО».

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;4.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов | Экскурсии |
| 1 | Земля и человечеств | 3 |  |
| 2 | Природа России | 3 | **1** |
| 3 | Родной край-часть большой страны | 4 | 1 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 2 |  |
| 5 | Страницы истории Отечества | 3 |  |
| 6 | Современная история | 2 |  |
|  | ВСЕГО: | 17 | 2 |
|  |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия** (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

Программа обеспечена УМК «Окружающий мир» А. А. Плешакова для 1-4 классов

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

-общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.

Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь. Как уберечь от порезов и ожогов;

-общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;

- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;

- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий. Что значит одеваться по сезону, правила поведения;

- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;

-правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;

- основные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

***Практическая работа:* к концу 4 класса учащиеся должны уметь:**

- составить порядок дня, Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;

-оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;

-безопасно обращаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;

- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;

-правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;

-самостоятельно одеваться по сезону;

- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми. Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

**.УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2011

Учебники

1. Плешаков А. А.  
   Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. 2014 г.+СД

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А.  
   Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2

**Тесты**

1. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.
2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.  
   Окружающий мир. Тесты. 4 класс.

**Методические пособия**

1. Плешаков А. А.  
   Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 2, 3,4 класс
2. Плешаков А. А., Румянцев А. А.  
   Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.
3. Плешаков А. А.  
   От земли до неба: Атлас-определитель.
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы.

**Календарно-тематический план**

**Окружающий мир**

**I полугодие (8 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема урока* | *Кол-во часов* | *Тип урока* | *Элементы содержания* | *Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)* | | | *Вид контроля* | *Домашнее задание* | *Дата* | |
| *предметные результаты* | *универсальные учебные действия (УУД)* | *личностные результаты* | *план* | *факт* |
| **Раздел «Земля и человечество» (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Мир глазами астронома Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | 1 | Изучение нового материала | Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу | **Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока  и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.  **П** –*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Вселенной; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир  в его органичном единстве | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуаль-ная –*  задания.  *Коллектив-ная –* кроссворд | Учебник, с. 4–8, записать в словарик новые слова: *астрономия*, *астроном*; выполнить задание рубрики «Подумай», с. 7; ответить на вопросы рубрики «Проверь себя», с. 7 |  |  |
| 2. | Мир глазами историка Практическая работа «Знакомство с историческими картами» | 1 | Изучение нового материала | Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений.  Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рас- сказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу | **Р** – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.  **П** – *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории как о науке; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Проявлять уважительное отношение к иному мнению,  истории и культуре других народов, целостный взгляд на  мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою  Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность | *Фронтальная –* устные ответы, составление схемы.  *Коллектив-ная* – крос- сворд, дидактиче-ская игра | Учебник, с. 35–41. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».  Выполнить задания 1, 2 |  |  |
| 3 | Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | Изучение нового материала | Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни | Характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.  **П** – *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об экологии и экологических проблемах; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нрав-  ственных нормах | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллектив-ная* – крос- сворд, схемы | Учебник, с. 47–53. «Подумай!», вопрос 3. «Проверь себя», вопрос 2 |  |  |
| **Природа России (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 4. | Равнины  и горы России. экскурсия | 1 | Изучение нового материала | Целеполагание раздела.  Формы рельефа России.  Наиболее крупные равнины, плоскогорья,  горы.  Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник | Находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу | **Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока  и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.  **П** – *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о природе России; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуаль-ная* – сообщения учащихся, задания | Учебник, с. 64–71. Прочитать текст «Заповедники России», найти на карте Ильменский заповедник. Выполнить задание рубрики «Проверь себя» | 03.10 |  |
| 5 | Моря, озера и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» | 1 | Изучение нового материала | Моря Северного Ледовитого,  Атлантического и Тихого океанов.  Озера: Каспийское, Байкал,  Ладожское  и Онежское.  Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур | Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды  в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **П** – *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о мерах по охране чистоты воды; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуаль-ная* – карточки.  *Коллектив-ная* – дидактичес-кая игра | Учебник, с. 72–77. Прочитать статью «Заповедники России». Выполнить задание 4, с. 75 |  |  |
| 6. | Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России» | 1 | Изучение нового материала | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность | Различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную  и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **П** – *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о природных зонах России; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуаль-ная –* конкурс мини-сочинений.  *Коллектив-ная* – дидактичес-кая игра | Учебник, с. 30–34. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» |  |  |
| **Родной край – часть большой страны (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 6 | Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой родного края» | 1 | Изучение нового материала | Знакомство  с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится | Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **П** – *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о нахождении своего региона; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуаль-ная –* карточки, таблица | Составить сообщение о родном крае |  |  |
| 7 | Поверхность нашего края Водные богатства нашего края | 1 | Изучение нового материала | Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов | Находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **П** – *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о поверхности нашего края; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуаль-ная –* тестирова-ние.  *Коллектив-ная –* таблица, схема, крос- сворд, дидактичес-кая игра | Учебник, с. 147–153. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания 1, 3 |  |  |
| 8 | Земля – кормилица Жизнь леса | 1 | Изучение нового материала | Типы почв.  Почвы родного края. Охрана почв | Различать виды почв на иллюстрациях учебника  и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под нога-ми» из книги  А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **П** – *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | *Фронтальная –* устные ответы.  *Коллектив-ная –* дидактичес-кая игра, кроссворд, схема. *Индивидуаль-ная –* карточки, практическая работа | Учебник, с. 171–174. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задание «Подумай». Подобрать стихи, загадки, пословицы о земле-кормилице |  |  |
| 9 | Экскурсия № 1 «Знакомство с растениями и животными леса» | 1 | Экскурсия | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся | Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах | **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  **П** – *общеучебные –* извлечение необходимой информации из экскурсии; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Проявлять познавательный интерес к предмету | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуаль-ная –* практическая работа | Заполнить таблицу по материалам экскурсии |  |  |
| 10. | Жизнь луга Жизнь  в пресных водах | 1 | Изучение нового материала | Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов | Определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям  о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава»  из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **П** – *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* устанавливаютвзаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллектив-ная –* дидактичес-кая игра.  *Индивидуаль-ная –* графический диктант, филворд | Учебник, с. 182–190. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» |  |  |
| **Страницы Всемирной истории (2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 11 | Начало истории человечества Средние века: время рыцарей  и замков | 1 | Изучение нового материала | Целеполагание раздела. История первобытного общества.  Первобытное искусство | Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **П** – *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллектив-ная –* кроссворд | Учебник, ч. 2, с. 4–6 (пересказ текста); ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». выполнить задания 1–3, с. 7 | 21.01 |  |
| 12. | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | Изучение нового материала | Исследования Арктики  и Антарктики.  Развитие парламентаризма  и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение  космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики  и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **П** – *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об исследованиях Арктики  и Антарктики; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуаль-ная –* тестирова-ние.  *Коллектив-ная –*крос- сворд, дидактичес-кая игра | Учебник, с. 28–31, читать. Выполнить задания 1–3, с. 32 |  |  |
| **Страницы истории Отечества (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 13. | Жизнь древних славян Во времена Древней Руси | 1 | Изучение нового материала | Целеполагание раздела.  Расселение восточных славян.  Древнеславянские племена.  Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.  Союзы племен | Анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу | **Р** – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке  **П** – *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуаль-ная –* тестирование | 1. Сделать рисунки к изученному периоду родной истории.  2. Подготовить сообщение о первых русских князьях, русских богатырях.  3. Рассказать о русской одежде |  |  |
| 14 | Пётр Великий ,Михаил Васильевич Ломоносов  Екатерина Великая | 1 | Изучение нового материала | Организация «потешных полков». Путешествие Петра  в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота.  Петр I – первый российский император | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы  и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **П** – *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе подведения итогов; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллектив-ная –* дидактичес-кая игра | Учебник, с. 94–100. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задание: I вариант – а,  II вариант – б, III вариант – в |  |  |
| 15. | Великая война  и великая Победа  Страна, открывшая путь  в космос | 1 | Изучение нового материала | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!».  Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград.  Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать,  в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 6 | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **П** – *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение  к истории | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуаль-ная –* карточки | Учебник, с. 140–146. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания 1, 2 |  |  |
| **Современная Россия (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Основной  закон России и права человека | 1 | Изучение нового материала | Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России.  Конституция – основной закон страны.  Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав»  (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **П** – *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллектив-ная –* крос- сворд, дидактичес-кая игра | Учебник, с. 156–159. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задание 1 |  |  |
| 17 | Мы – граждане России  Презентация проектов «Календарь праздников моей семьи», | 1 | Изучение нового материала | Понятие о гражданстве. Права  и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устрой-  ство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство | Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ  и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу | **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **П** – *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения | Проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуаль-ная –* графический диктант.  *Коллектив-ная –* крос- сворд,  схема, дидактичес-кая игра | Учебник, с. 156–163. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задание 1 по вариантам: а) I в.;  б) II в.; в) III в. |  |  |