

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО
для обучающегося 4 класса
с Задержкой Психического Развития
(Вариант 7.2)

Пояснительная записка

В Российской Федерации, как и во всем цивилизованном мире, детство признается важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них социально ценных качеств. Это касается всех детей, независимо от состояния их здоровья.

Адаптированная образовательная программа составлена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) с учетом особенностей ученика психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций и кружков проведения спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Фундаментальное ядро образовательной программы

Поставленные перед программой цель и задачи реализует учебно-методический комплекс, направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие ученика, формирование его учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. выбранный учебно-методический комплекс вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений учеников с ограниченными возможностями здоровья. Часть фундаментального ядра знаний, которая подлежит усвоению в начальной школе, определена сборником рабочих программ «Школа России». Научный руководитель учебно-методического комплекса А.А. Плешаков

Общая характеристика программы

Вариант 7.2 позволяет, получить обучающимся с ЗПР образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и *составляют 5 лет* (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) позволяет, обучающимся с ЗПР получить образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «**Сопоставимость**» заключается в том, что *объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно* за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в форме обучения совместно с другими обучающимися (инклюзия).

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом *обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах*, что потребует внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо

неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К общим потребностям с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №12 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по
УВР НШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ «СОШ №12

г.Назрань»

Шадыева А.Р.

Цурова М.М.

Бекова

Э.К.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

Приказ № 1
от «31» 08.2023

Приказ № 1
от «31» 08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по надомному обучению «русский язык»

для обучающихся 4 класса

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата
1	Дорисовывание праздничного букета.	1	
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1	
3	Дорисовывание картины осени.	1	
4	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1	
5	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	1	
6	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1	
7	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	1	
8	Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	1	
9	Обводка репки по контуру.	1	
10	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1	
11	Рисование кривых линий.	1	
12	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	1	
13	Обводка и дорисовывание бордюра из	1	

	вертикальных и наклонных линий.		
14	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	1	
15	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур.		
16	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.		
17	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур		
18	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур		
19	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.		
20	Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.		
21	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.		
22	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.		
23	Обводка и дорисовывание бордюра.		
24	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.		
25	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.		
26	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.		

27	Обводка контура буквы М и С, дорисовывание флажка, обводка и дорисовывание бордюра.		
28	Строчная и прописная буква Аа. Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа.		
29	Строчная и прописная буква Уу.		
30	Строчная и прописная буква Мм. Письмо слогов ам, ум, ау, уа		
31	Закрепление написания слогов с изученными буквами.		
32	Строчная и прописная буква Оо.		
33	Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней.		
34	Строчная и прописная буква Хх. Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх , слогов и слов с ней.		
35	Письмо слогов, слов с изученными буквами.		
36	Строчная и прописная буква Сс.		
37	Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх , слогов и слов с ней.		
38	Строчная и прописная буква Нн.		
39	Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.		
40	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.		
41	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.		

42	Строчная и прописная буква Лл.		
43	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл , слогов и слов с ней.		
44	Строчная и прописная буква Вв.		
45	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.		
46	Строчная и прописная буква Ии.		
47	Письмо строчных и прописных изученных букв.		
48	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
49	Строчная и прописная буква Шш.		
50	Дифференциация сходных по написанию букв.		
51	Строчная и прописная буква Пп.		
52	Большая буква в начале предложений и в именах.		
53	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста		
54	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.		
55	Строчная и прописная буква Тт.		
56	Строчная и прописная буква Кк.		
57	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.		
58	Строчная и прописная буква Зз.		
59	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.		
60	Строчная и прописная буква Рр.		
61	Запись слов и предложений с пропущенными		

	буквами.		
62	Списывание с печатного текста.		
63	Письмо на слух букв и слогов.		
64	Строчная буква й.		
65	Строчная и прописная буква Жж.		
66	Упражнение в записи слов с пропущенными буквами		
67	Списывание с рукописного текста.		
68	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш		
69	Строчная и прописная буква Бб.		
70	Повторение		
71	Строчная и прописная буква Дд		
72	Запись слов и предложений с буквами д-т.		
73	Строчная и прописная буква Гг.		
74	Запись слов и предложений с буквами г-к		
75	Строчная буква ь.		
76	Списывание слогов и слов с буквой ь.		
77	Повторение		
78	Повторение		
79	Строчная и прописная буква Ее.		
80	Запись слов и предложений с изученными буквами.		
81	Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке.		
82	Строчная и прописная буква Яя.		
83	Списывание предложений с прописного и печатного текста		

84	Строчная и прописная буква Юю.		
85	Запись слогов и слов с изученными буквами.		
86	Запись слогов и слов с оппозиционными звуками.		
87	Строчная и прописная буква Ёё.		
88	Списывание с прописного и печатного текста.		
89	Письмо под диктовку слогов, слов		
90	Строчная и прописная буква Чч		
91	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.		
92	Строчная и прописная буква Фф.		
93	Списывание с прописного и печатного текста.		
94	Составление и запись слов из букв разрезной азбуки		
95	Списывание с прописного и печатного текста.		
96	Строчная и прописная буква Цц.		
97	Списывание с печатного текста.		
98	Строчная и прописная буква Ээ.		
99	Строчная и прописная буква Щщ		
100	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, чачу.		
101	Буква ъ. письмо слов с твердым знаком.		
102	Повторение		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №12 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО

Шадыжева А.Р.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по
УВР НШ

Цурова М.М.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ «СОШ №12 г.Назрань»

Бекова Э.К.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по надомному обучению «математика»
для обучающихся 4 класса

г.Назрань 2023

Календарно-тематическое планирование по «Математике» 1 класс.

№	Тема урока.		Кол час
	Дата		
1		Цвет, назначение предметов.	1
2		Круг. Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.	1
3		Слева - справа. В середине, между. Квадрат.	1
4		Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, над, под.	1
5		Длинный - короткий.	1
6		Внутри, снаружи, в, рядом, около.	1
7		Треугольник.	1
8		Широкий - узкий.	1
9		Далеко близко, дальше - ближе, к, от. Прямоугольник.	1
10		Высокий - низкий. Глубокий - мелкий.	1
11		Впереди - сзади, перед, за.	1
12		Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
13		Толстый - тонкий.	1
14		Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
15		Быстро - медленно. Тяжелый - легкий.	1
16		Много - мало, несколько.	1
17		Один - много, ни одного.	1
18		Давно - недавно. Молодой - старый.	1
19		Больше - меньше, столько же, одинаковое количество.	1
20		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
21		Число и цифра 1. Мера стоимости 1 рубль.	1
22		Число и цифра 2. Знак «плюс».	1
23		Числовой ряд 1, 2. Сравнение чисел 1 и 2.	1
24		Знак «равно». Запись примера на сложение. Счет парами.	1

25		Знак «минус». Запись примера на вычитание.	1
226		Знакомство с составом задачи. Решение простых задач на нахождение суммы.	1
27		Решение простых задач на нахождение остатка. Шар.	1
28		Число и цифра 3. Числовой ряд 1-3.	1
29		Счет предметов. Порядковые числительные.	1
30		Сравнение предметных множеств. Сравнение чисел.	1
31		Состав числа 3. Решение примеров на сложение.	1
32		Переместительное свойство сложения.	1
33		Составление и решение простых задач по рисунку на сложение и вычитание	1
34		Число и цифра 4. Числовой ряд 1- 4.	1
35		Порядковые числительные.	1
36		Сравнение чисел в пределах 4.	1
37		Составление и решение простых задач по рисунку на сложение и вычитание.	1
38		Состав числа 4.Переместительное свойство сложения.	1
39		Составление и решение простых задач по рисунку на сложение.	1
40		Решение примеров на сложение и вычитание.	1
41		Брус.	1
42		Число и цифра 5. Числовой ряд 1-5.	1
43		Порядковые числительные. Решение примеров на сложение и вычитание.	1
44		Сравнение чисел в пределах 5.	1
45		Составление и решение простых задач по рисунку.	1
46		Состав числа 5. Переместительное свойство сложения.	1
47		Решение примеров и задач в пределах 5.	1
48		Точка. Линии. Овал.	1
49		Число и цифра 0. Решение примеров на вычитание.	1
50		Сравнение числа 0 с числами 1,2,3,4,5	1
51		Решение примеров и задач в пределах 5.	1
52		Число и цифра 6. Числовой ряд 1-6.	1

53		Понятие: следующее число и предыдущее число.	1
54		Сравнение чисел в пределах 6.	1
55		Составление и решение задач по рисунку.	1
56		Состав числа 6. Переместительное свойство сложения.	1
57		Решение примеров и простых задач на сложение и вычитание. Счёт по 2.	1
58		Построение прямой линии через одну, две точки.	1
59		Число и цифра 7. Числовой ряд 1-7.	1
60		Понятие: следующее число и предыдущее число.	1
61		Сравнение чисел в пределах 7.	
62		Присчитывание и отсчитывание по 1. Решение примеров на сложение.	1
63		Состав числа 7. Переместительное свойство сложения.	1
64		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	1
65		Составление и решение простых задач по рисунку.	1
66		Повторение	1
67		Сутки. Неделя.	1
68		Отрезок.	1
69		Число и цифра 8.	1
70		Числовой ряд 1-8. Предыдущее и следующее и число.	1
71		Порядковые числительные.	1
72		Сравнение чисел в пределах 8.	1
73		Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1
74		Присчитывание и отсчитывание по 1. Решение примеров.	1
75		Состав числа 8. Переместительное свойство сложения.	1
76		Правило сложения. Решение примеров на сложение.	1
77		Решение примеров и простых задач в пределах 8.	1
78		Повторение	1
79		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
80		Число и цифра 9.	1

81		Числовой ряд 1-9. Предыдущее и следующее число.	1
82		Сравнение чисел в пределах 9.	1
83		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1
84		Состав числа 9. Переместительное свойство сложения.	1
85		Повторение	1
86		Решение примеров и простых задач.	1
87		Правило вычитания. Решение примеров на вычитание.	1
88		Мера длины: сантиметр.	1
89		Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10.	1
90		Понятие «десяток».	1
91		Сравнение чисел в пределах 10.	1
92		Состав числа 10. Переместительное свойство сложения.	1
93		Решение примеров и простых задач в пределах 10.	1
94		Решение сложных примеров на сложение и вычитание.	1
95		Меры стоимости.	1
96		Мера массы - килограмм.	1
97		Мера ёмкости – литр.	1
98		Повторение	1
99		Повторение чисел	1
100		Решение примеров и простых задач в пределах 10.	1
101		Решение примеров и простых задач в пределах 10.	1
102		Повторение пройденного.	1

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №12 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО

Шадыжева А.Р.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по
УВР НШ

Цурова М.М.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ «СОШ №12 г.Назрань»

Бекова Э.К.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по надомному обучению «литературное чтение»

для обучающихся 4 класса

г.Назрань 2023

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	
2	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	
3	Дифференциация неречевых звуков.	
4	Речевые звуки. Кто как голос подает?	
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	
7	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	
9	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	
11	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	
12	Различение предмета и слова, его называющего.	
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	
16	Повторение изученного за I четверть.	

17	Закрепление изученного.	
18	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	
20	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	
22	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	
24	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	
25	Деление предложений на слова.	
26	Деление двусложных слов на части.	
27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	
28	Дифференциация односложных и двусложных слов.	
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	
33	Повторение материала, изученного за II четверть.	
34	Повторение материала, изученного за I полугодие.	
35	Выделение первого согласного звука в слове.	

36	Выделение первого согласного звука в слове.	
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	
39	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
40	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
41	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
42	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
43	Образование и чтение слов а-у, у-а.	
44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	
47	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	
48	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
49	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
50	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	
51	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	
53	Повторение материала, изученного за III четверть.	
54	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	

55	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
56	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	
57	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	
58	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	
59	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
60	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
61	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	
62	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	
63	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	
64	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	
66	Повторение материала, изученного за год.	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №12 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО

Шадыжева А.Р.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по
УВР НШ

Цурова М.М.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ «СОШ №12 г.Назрань»

Бекова Э.К.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по надомному обучению «окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

г.Назрань 2023

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	
1.	Природа живая и неживая	1	
2.	Объекты неживой природы: солнце, луна, звезды	1	
3.	Время суток: утро, день, вечер, ночь	1	
4.	Занятия людей в разное время суток	1	
5.	Осень – время года. Признаки осени	1	
6.	Растения осенью	1	
7.	Животные осенью	1	
8.	Занятия людей осенью	1	
9.	Разнообразие растений	1	
10.	Комнатные растения	1	
11.	Части растений. Корень, стебель	1	
12.	Части растений. Листья, цветок	1	
13.	Части растений	1	
14.	Жизнь растений	1	
15.	Уход за комнатными растениями	1	
16.	Повторение. Жизнь растений	1	
17.	Животные. Разнообразие животных	1	
18.	Дикие и домашние животные	1	
19.	Животные готовятся к зиме. Заяц и медведь	1	
20.	Дикие животные готовятся к зиме	1	
21.	Дикие животные. Рысь	1	
22.	Домашние животные. Кошка	1	
23.	Дикие животные. Волк	1	
24.	Домашние животные. Собака	1	
25.	Домашние и дикие животные	1	

26.	Зима – время года. Признаки зимы		
27.	Явления природы зимой. Снегопад, метель	1	
28.	Растения зимой. Животные зимой	1	
29.	Занятия людей зимой	1	
30.	Погода зимой	1	
31.	Зима. Зимние месяцы	2	
32.	Погода. Изменения в погоде	2	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №12 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО

Шадыжева А.Р.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по
УВР НШ

Цурова М.М.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ «СОШ №12 г.Назрань»

Бекова Э.К.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по надомному обучению «ИЗО»
для обучающихся 4 класса

г.Назрань 2023

Календарно – тематическое планирование по ИЗО

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол -во часов	Дата
1.	Вспоминаем лето. Ветка с вишнями. Рисование и лепка.	1	
2.	Рисунок. Фрукты на столе.	1	
3.	Рисунок. Грибы: белый, подосиновик, мухомор	1	
4.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами.	1	
5.	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листья дерева.	1	
6.	Фон темный, светлый. Рисунок зайца.	1	
7.	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	1	
8.	Веточка ели с елочными игрушками	1	
9.	Рисунок. «Мама в новом платье»	1	
10.	Рисование фигуры человека по шаблону	1	
11.	Рисование с натуры игрушки - рыбки	1	
12.	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо.	1	
13.	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»	1	
14.	Рисование узора в полосе из листьев и ягод (по образцу)	1	
15.	Рисование узора в полосе из растительных форм	1	
16.	Рисование геометрического орнамента в квадрате	1	
17.	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками	1	
18.	Разные породы собак. Лепка. «Собака»	1	
19.	Рисунок. Петрушка. Коллективная работа.	1	
20.	Рисование узора из снежинок (украшение шарфа, свитера)	1	
21.	Панорама «В лесу зимой». Аппликация и рисунок. Коллективная работа.	1	
22.	Рисование узора в круге – расписная тарелка	1	
23.	Аппликация «Мишка»	1	
24.	Дымковская игрушка. Лепим «Барышню»	1	
25.	Аппликация «Подснежник»	1	
26.	Аппликация. «Скворечник на березе»	1	
27.	Аппликация в полосе из цветов и листочков	1	
28.	Рисунок. Ваза	1	

29.	Аппликация. Ваза с цветами	1	
30.	Рисунок «Кактус»	1	
31.	Рисование на тему: «Рыбки в аквариуме среди водорослей»	1	
32.	Знакомство с Городецкой росписью	1	
33.	Беседа по картинам. Рисование рамки для картины	1	
34.	Рисунок по описанию. «В парке весной»	1	
35.	Обобщающий урок	1	