

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №12 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕ
на заседании	Зам. Директора по	Директор
МО	УВР НШ	ГБОУ «СОШ №12 г.Назр _____
_____	_____	
Шадьжева А.Р.	Цурова М.М.	Бекова Э.К.
Приказ № 1 от «31» 08.2023	Приказ № 1 от «31» 08.2023	Приказ № 1 от «31» 08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обучающегося с ОВЗ Математика**

4 кл.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования.

Количество часов: в неделю-2 часа, в год 68 часов

По учебному плану: в неделю-2 часа, в год-68 часов

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы в соответствии с учебным планом школы, на основе программы под редакцией М.И. Моро, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО».

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской учебной программы.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Уровень изучения учебного материала базисный.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

личностных универсальных учебных действий (УУД):

образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

2. регулятивных УУД:

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

3. познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

4. коммуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Повторение	8
Нумерация	7

Величины.	10
Сложение и вычитание	4
Умножение и деление	34
Итоговое повторение.	5
всего	68 ч

		Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	Повторение	Нумерация. Четыре арифметических действия. знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту « верно ?неверно?	
2	Нумерация	Новая счётная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел.Увеличение(уменьшение) числа в 10,100 и 1000раз.выделение в числе общего количества единиц любого разряда.класс миллионов. Класс миллиардов.повторение пройденного.Что узнали.Чему научились.	Проект «Математика вокруг нас.» Создание математического справочника « Наше село»
3	Величины.	Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади:квадратный километр,квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.Масса.Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
4	Величины	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	
8	Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
9	Итоговое повторение.		

Содержание тем учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: равносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

обучающихся

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать:

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.

2. Учебники

Моро М.И. и др. Математика. Учебник 4 класс. В 2 ч. 2014 год +СД

3. Рабочие тетради.

Моро М.И., Волкова С.И., математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

4. Проверочные работы.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 4 класс.

5. Контрольно-измерительные материалы. Сост. Т.Н. Ситникова. 2011.

6. Поурочные разработки по математике. 4 класс. к УМК М.И. Моро и др. М. Просвещение «Вако» 2013

7. Электронное приложение к учебнику «Математика» 4 класс (диск CD-ROM), авт. С.И. Волкова.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Видеопроектор.

Календарно-тематическое планирование

I четверть (18ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
					предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты			план	факт
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000											
Повторение (8 ч)											
1.	Нумерация чисел Порядок действий в числовых выражениях.	1	Закрепление знаний	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	Научатся называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	П - устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Р - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Мотивация учебной деятельности	Фронтальный/индивидуальный: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач	Стр. 5 № 7		
2.	Сложение и вычитание Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Закрепление знаний	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	Научатся читать и записывать трёхзначные числа; находить значение выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей	П - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К - принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Фронтальный/индивидуальный: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками	Стр. 7 № 20, № 21		

3.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	Закрепление знаний	Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	Научатся выполнять письменные приемы сложения нескольких чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, решать задачи разными способами, объяснять верность равенств, находить значения числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией	П -строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Фронтальный/ индивидуальный: решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной	Стр. 8 № 26		
4	Умножение трехзначного числа на однозначное Умножение на 0 и 1	1	Закрепление знаний	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника	Научатся применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях, использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи	П -делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. К - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида 194×2 , составление задач по выражениям	«Р. Т.» стр. 8 № 19	09.09	
5.	Приемы письменного деления	1	Закрепление знаний	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок вы-	Научатся составлять алгоритм письменного деления на однозначное число, находить доли числа и числа по его доле, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выра-	П -стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р -планировать свои действия в соответствии с	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	Фронтальный/ индивидуальный: решение уравнений, задач, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на	Стр. 13, № 62, № 66		

				полнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	жениях, решать задачи и уравнения, чертить отрезки	поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. К - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		практике приема письменного деления на однозначное число			
6.	Прием письменного деления трёхзначного числа на однозначное число	1	Освоение новых знаний	Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	Научатся составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов), решать задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	П - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Р - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	Фронтальный/индивидуальный: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления вида $324 : 3$	Стр. 15 № 77, № 78		
7	Диаграммы Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Освоение новых знаний	Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	Познакомятся с понятиями «диаграмма», «масштаб», со способом построения столбчатых диаграмм; научатся читать диаграммы, находить в них нужную информацию для решения различных задач, самостоятельно представлять графически некоторую базу данных	П - понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	Учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам	Фронтальный/индивидуальный: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе	Стр. 18 № 5		
8	Контрольная работа № 1 теме «Повторение. Письменное сложение и вычитание	1	Закрепление знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат	П - строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р - осуществлять поиск	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение	Стр. 18 № 9, стр. 19 № 12		

	трёхзначных чисел. «			другие модели)		средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы		многозначных чисел, построение диаграммы			
--	----------------------	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000

Нумерация (7 ч)

9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Освоение новых знаний	Образование чисел, которые больше 1000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата	Научатся образовывать, называть числа, которые больше 1000; выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решать текстовые задачи, находить значения буквенных выражений, работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр и площадь квадрата	П - устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Р - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Применять правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности	Фронтальный/индивидуальный: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч	Стр. 23 № 88, № 91		
10	Чтение многозначных чисел и запись многозначных чисел	1	Освоение новых знаний	Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника	Научатся читать и записывать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1000, находить периметр треугольника	П - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки. Р - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	Фронтальный/индивидуальный: выполнение вычислений, практической работы с таблицами классов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000	Стр. 24 № 99		

11	Разрядные слагаемые Сравнение многозначных чисел	1	Закрепление знаний	Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы	Научатся записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять неравенства и диаграммы	П - строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К - принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем	Фронтальный/индивидуальный: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой разрядных слагаемых, знание и применение на практике разрядов классов, решение задач -	Стр. 26 № 115, № 116		
12	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	1	Закрепление знаний	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой	Научатся увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать и сравнивать уравнения с проверкой; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, работать с геометрическим материалом, сравнивать многозначные числа	П - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	Фронтальный/индивидуальный: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз	Стр. 28, № 130, № 131		
13	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	Освоение новых знаний	Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познакомятся с образованием, записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; научатся применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального,	П - устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	Фронтальный/индивидуальный: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических	Стр. 30 № 147, задание на полях		

					соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	целью; находить способ решения учебной задачи. К - применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности		задач			
14.	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»	1	Закрепление знаний	История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.	Научатся понимать значимость математики в жизни людей, находить и читать информацию, представленную разными способами, использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений, анализировать и представлять информацию в разных формах (изготовление математического справочника)	П - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. Р - планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. К - совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Проявлять интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Фронтальный/индивидуальный: выбор темы проекта, построение плана работы над проектом работа с различными источниками информации, презентация творческой работы	Стр. 34 № 8, № 9		
15	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	Проверка знаний	Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи	Научатся работать самостоятельно; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать уравнения и текстовую задачу; строить диаграмму, пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности	П - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. К - строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение многозначных чисел, построение диаграммы	Стр. 35 № 14, № 17		

16	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы длины. Километр	1	Освоение новых знаний	Единица длины километр. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком	Научатся записывать условное обозначение единиц длины, соотносить единицы измерения длины, сравнивать их, делить количество метров в километре, решать текстовые задачи на движение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П - понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	Фронтальный/индивидуальный: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины	Стр. 37 № 152, «Р. т.» стр. 24 № 28-30		
17	Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный километр	1	Закрепление знаний	Таблица единиц длины. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	Научатся использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	П - понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	Фронтальный/индивидуальный: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины	Стр. 38, № 161		
18	Единицы площади. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	1	Освоение новых знаний	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	Познакомятся с единицами площади - квадратный миллиметр (мм^2), условным обозначением; научатся записывать единицы площади, находить площадь фигуры при помощи единиц площади, решать составные задачи, выполнять	П - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Р - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Фронтальный/индивидуальный: выполнение действий с именованными числами, представление о м, решение составных арифметических задач	Стр. 41 № 183, № 184		

	2 четверть(14ч)										
19	Измерение площади фигуры с помощью палетки Единицы массы. Тонна	1	Освоение новых знаний	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научатся находить площадь фигур различной формы с помощью палетки, записывать единицы площади, переводить одни единицы площади в другие, решать текстовые задачи изученных видов, работать с геометрическими фигурами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П -самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Р -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, представление о палетке - способе измерения S фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач	Стр. 44 № 195		
20.	Единицы массы. Центнер Таблица единиц массы	1	Освоение новых знаний	Единицы измерения массы: центнер. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познакомятся с единицами измерения массы: центнер, условным обозначением; научатся записывать, соотносить единицы измерения массы, сравнивать их, решать текстовые и геометрические задачи, выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок	П -самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К - применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач	Стр. 45 № 208		
21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Закрепление знаний	Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях	Научатся применять вычислительные навыки, составлять равенства и неравенства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие, соблюдать порядок выполнения действий в числовых	П -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. К - строить высказывания в соответствии с учебной	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач	Стр. 55 № 26, № 27		

					выражениях со скобками и без скобок, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур	ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе					
22	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	Проверка знаний	Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях	Научатся работать самостоятельно; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать уравнения и текстовую задачу; строить диаграмму, пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности	П -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р -выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. К - строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение многозначных чисел, построение диаграммы	Повторить таблицу «Единицы массы»		

23	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Единицы времени. Определение времени по часам	1	Освоение новых знаний	Единицы времени. Год. Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Ознакомятся с 24- часовым отсчетом времени в сутках; научатся называть единицы времени и определять время по часам, решать задачи с величинами - единицами времени, сравнивать единицы времени, решать уравнения и текстовые задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	П -делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи. К - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Фронтальный/ индивидуальный: решение арифметических текстовых задач, знание единиц измерения массы, времени	«Р. т.» стр. 42 № 88-90		
24	Единицы	1	Освоение	Единицы времени.	Познакомятся с	П -делать выводы по анало-	Проявлять	Фронтальный/	Стр. 50		

	времени. Секунда .Единицы времени. Век		новых знаний	Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	единицей времени секундой; научатся называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам, решать уравнения, задачи на время, выполнять действия в числовых выражениях	гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	индивидуальный: знание единиц измерения времени, выполнение практической работы с моделями часов, решение арифметических текстовых задач, уравнений	№ 243, № 245		
25	Решение задач на время	1	Закрепление знаний	Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Научатся решать задачи, находить заданную долю числа, выполнять устные и письменные вычисления, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П -понимать базовые межпредметные и предметные понятия(величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р -принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, действий с именованными числами, знание единиц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов	Стр. 55 № 26, № 27		

Сложение и вычитание (4ч)

26	Устные и письменные приемы вычислений	1	Закрепление знаний	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения	Научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения, выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи, определять верные и неверные равенства	П -осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К - понимать различные позиции в подходе к	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий	Фронтальный/ индивидуальный: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида $658 + + 342, 927 -$	Стр. 61 № 273, № 274	21.11	
-----------	--	---	--------------------	---	---	--	---	---	----------------------	-------	--

						решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		792			
27	Нахождение нескольких долей целого .Решение задач	1	Закрепление знаний	Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий	Научатся применять понятие «доли» в устных ответах, находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий	П -устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р -принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. К - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких долей целого, решение уравнений, арифметических задач	Стр. 64 № 292, № 294		
28	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1	Освоение новых знаний	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	Познакомятся с задачами на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме; научатся решать разные виды задач, выполнять письменные вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	П -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р -понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, решение задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме	Стр. 68 № 323, № 324		
29.	Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»	1	Проверка знаний	Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат	П -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. К - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Индивидуальный: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами	Стр. 72 № 20, № 21		

сотрудничать с ними

Умножение и деление (34 ч)

30.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Свойства умножения	1	Освоение новых знаний	Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной	Научатся применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления; решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной	П -строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. К - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1	Стр. 79 № 330, № 331		
31.	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	Освоение новых знаний	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	Научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	П -осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К - строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	Фронтальный/ индивидуальный: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного приема умножения вида $247 \cdot 4$, $5432 \cdot 3$	Стр. 77 № 335, № 337		
32	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями Деление с числами 0 и 1	1	Освоение новых знаний	Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин	Научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой,	П -осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приемов умножения чисел, оканчивающихся	Стр. 79 № 353, № 355		

					преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	учебной задачи. К - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения		нулями			
	3 четверть (20ч)										
33	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	Освоение новых знаний	Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение	Научатся применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули; определять количество цифр в записи частного; решать уравнения и текстовые задачи	П -строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р -принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К - строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Применять правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности	Фронтальный/индивидуальный: сравнение величин, решение задач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули	Стр. 86 № 398, № 400		
34	Решение задач на пропорциональное деление	1	Освоение новых знаний	Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач	Познакомятся с решением нового вида задач на пропорциональное деление; научатся выполнять письменные приемы вычислений; решать задачи, сформулированные в косвенной форме; определять количество цифр в записи частного; классифицировать и решать уравнения; преобразовывать величины	П -устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р -понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Фронтальный/индивидуальный: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление	Стр. 87 № 407, № 408		
35	Деление многозначного числа на одно-	1	Закрепление знаний	Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное де-	Научатся применять алгоритм письменного деления многозначных чисел с использованием	П -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к	Фронтальный/индивидуальный: решение задач, знание краткой записи деления	Стр. 90 № 435, № 436		

	значное.			ление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата	подробной и более короткой записи, решать и сравнивать задачи на пропорциональное деление, применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, находить периметр квадрата	читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р -самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. К - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	учебе, к школе	столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное			
36	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Проверка знаний	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе (умения применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения, находить значение выражения с двумя переменными	П -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. К - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Индивидуальный: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений	Выполнить индивидуальные задания на карточках		
37.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число	1	Обобщение и систематизация знаний	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур	Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов	П -осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Р -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. К - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач	Выполнить индивидуальные задания на карточках		

38	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Закрепление знаний	Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата	Научатся составлять и решать задачи на движение, сравнивать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, находить площадь квадрата	П -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р -понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К - принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задач на движение	Стр. 6 № 17		
39	Решение задач на движение	1	Закрепление знаний	Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе	Научатся решать задачи на движение; составлять по задаче выражение с переменной; находить сумму трех слагаемых, проверять вычисления на калькуляторе	П -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Р -находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, решение задач на движение	Стр. 8 № 33		
40	Устные приёмы умножения вида 18x20, 25x12	1	Освоение новых знаний	Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади	Научатся выполнять умножение числа на произведение; читать равенства, используя математическую терминологию; сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный	П -строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К - строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Стр. 12 № 38, № 39		
41	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся	1	Освоение новых знаний	Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам	Познакомятся с письменным приемом умножения на числа, оканчивающиеся нулями; научатся решать задачи с величинами: скорость,	П -осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Р -принимать и сохранять	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, знание и применение приема письменного умножения	Стр. 13 № 45, № 46		

	нулями				время, расстояние, решать уравнения, переводить единицы площади	учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К - строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения		на числа, оканчивающиеся нулями			
42	Решение задач на встречное движение	1	Закрепление знаний	Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Научатся решать и составлять задачи на встречное движение, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К - использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	Оценивать учебную деятельность, понимают оценку учителя	Фронтальный/индивидуальный: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение	Стр. 16 № 62, № 64		
43	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Обобщение и систематизация знаний	Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам	Научатся решать уравнения, задачи на движение и другие виды задач, числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок, выполнять вычисления столбиком, составлять и находить значения выражений с одной и двумя переменными, классифицировать треугольники по видам углов	П - строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К - применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	Фронтальный/индивидуальный: решение арифметических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в нескольких действиях	Стр. 21 № 15, № 18		
44	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение чисел, оканчиваю-	1	Проверка знаний	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение	Научатся работать самостоятельно, выполнять письменное умножение и деление, соблюдать порядок выполнения действий	П - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Индивидуальный: решение арифметических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся	Стр. 25 № 42		

	щихся нулями»			текстовой задачи арифметическим способом	в выражениях, решать текстовые задачи, осуществлять самопроверку и рефлексии деятельности	Р -выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. К - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями		нулями			
45.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведение.	1	Обобщение и систематизация знаний	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения; решать уравнения, задачи на движение и другие виды задач, числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок, выполнять вычисления столбиком	П -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. К - строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знание и применение приема письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнить индивидуальное задание на карточке		
46	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1	Освоение новых знаний	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Познакомятся с приемом деления с остатком на 10, 100 и 1 000; научатся решать задачи и уравнения, находить значения выражений с переменной, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П -осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Р -понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, решение арифметических задач, уравнений, знание и применение на практике приема деления с остатком на 10, 100	Стр. 27 № 94		
47	Задачи на нахождение четвертого про-	1	Закрепление знаний	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и	Научатся решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи,	П -строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению	Фронтальный/ индивидуальный: составление неравенств, равенств, решение	Стр. 28 № 97, № 100		

	порционного			неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	обратные данной, равенства и неравенства, применять способы устных и письменных приемов умножения и деления в вычислениях, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками	математические знания в расширенной области применения. Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К - применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	знаний, предложенных в учебнике или учителем	задач на нахождение четвертого пропорционального			
48.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Освоение новых знаний	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение	Познакомятся с приемом письменного деления с остатком на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается однозначное число; научатся решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и на движение, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П -устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р -понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К - строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	Фронтальный/индивидуальный: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деления с остатком (596 : 70)	Стр. 29 № 106, № 108		
49	Решение задач на противоположное движение	1	Закрепление знаний	Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Научатся решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять выражения с переменными по условию задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П -строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К - применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	Фронтальный/индивидуальный: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными числами, решение задач на противоположное движение	Стр. 32 № 123		
50.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа,	1	Проверка знаний	Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою	П -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Индивидуальный: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление зна-	Стр. 34 № 132, № 136		

	оканчивающиеся нулями»			с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника	работу и её результат	К - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними		чений выражений			
51	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	Закрепление знаний	Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения; раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения, составлять верные неравенства и задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П - устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	Фронтальный/индивидуальный: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и использование способов умножения числа на сумму	Стр. 42 № 143, № 145		
52	Письменное умножение на двузначное число	1	Освоение новых знаний	Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей	Научатся применять алгоритмы письменного умножения, решать задачи разных видов, уравнения, сравнивать выражения, распознавать треугольники	П - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Р - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. К - строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Оценивать учебную деятельность, понимают оценку учителя	Фронтальный/индивидуальный: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число	Стр. 45 № 159		
	4 четверть (16ч)										
53	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Освоение новых знаний	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение	Познакомятся с решением задач на нахождение неизвестных по двум разностям; научатся сравнивать части	П - строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать	Применять правила общения, осваивают навыки сотрудничества в	Фронтальный/индивидуальный: выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач	Стр. 46 № 173		

				части от целого	целого, чертить отрезки, работать с чертежно-измерительными инструментами, соблюдать порядок действий в выражениях	математические знания в расширенной области применения. Р -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К - применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	учебной деятельности	нахождение неизвестных по двум разностям			
54.	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	Закрепление знаний	Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки	Научатся применять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули, решать задачи изученных видов и уравнения, находить площадь фигуры, значение выражения с переменной	П -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р -находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули	Стр. 50 № 195, № 196		
55	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1	Закрепление знаний	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной	Научатся применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального, соотносить единицы длины, массы, времени и площади	П -устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Р -принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К - использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем	Фронтальный/ индивидуальный: решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули	Стр. 51 № 202, № 203		
56	Закрепление изученного материала по теме «Умножение на двузначные и трехзначные		Закрепление знаний	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотно-	Научатся применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых	П -строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р -планировать свои действия	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Фронтальный/ индивидуальный: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов	Стр. 53 № 4		

	числа»			шение единиц длины, массы, времени и площади	выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие; решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными; периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур	в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К - применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		умножения двузначных и трехзначных чисел			
57	Письменное деление на двузначное число	1	Освоение новых знаний	Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными	Познакомятся с приемом письменного деления трехзначного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, научатся решать текстовые задачи, находить значение выражений с переменными, определять верные и неверные неравенства	П - понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Р - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	Фронтальный/индивидуальный: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида $296 : 74$ методом подбора	Стр.57 № 208		
58.	Прием письменного деления на двузначное число	1	Закрепление знаний	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Научатся составлять алгоритм письменного деления, рассмотрев деление пяти- и шестизначных чисел на двузначное (в столбик), решать задачи и сравнивать их решения, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	П - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Р - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Фронтальный/индивидуальный: решение текстовых арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число	Стр. 60 № 228		
59	Письменное деление на	1	Закрепление знаний	Решение задач на нахождение	Научатся применять алгоритм письменного	П - осмысленно читать тексты математического содержания в	Проявлять положительное	Фронтальный/индивидуальный:	Стр. 62 № 246		

	двузначное число. Решение задач на движение в противоположных направлениях			неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком	деления на двузначное число в случае, когда в частном получается многозначное число и одну или несколько цифр находят в результате нескольких проб, решать задачи, составлять выражения с переменной, находить значения выражений с переменными, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества	отношение к урокам математики, к учебе, к школе	решение текстовых арифметических задач, уравнений, выполнение действий с именованными числами			
60	Контрольная работа «Письменное деление на двузначное число»	1	Закрепление знаний	Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научатся применять алгоритмы письменного деления на двузначное число, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи изученных видов, решать уравнения, находить часть от целого и целое по его части, выполнять деления с остатком, находить значения выражений с переменными, распознавать геометрические фигуры, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять взаимопроверку	П - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. Р - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. К - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Фронтальный/индивидуальный: решение задач, уравнений, знание и применение алгоритма письменного деления на двузначное число, нахождение части от целого и целое по его части, выполнение деления с остатком	Стр. 69 № 46, № 48		
61.	Работа над ошибками Письменное деление на трехзначное число	1	Освоение новых знаний	Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	Познакомятся с новым случаем деления, когда требуется трехзначное число разделить на трехзначное; научатся составлять и решать	П - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	Фронтальный/индивидуальный: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и	Стр. 72 №281, № 283		

				скобок	задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	термины, символы и знаки. Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида $936 : 234$			
62	Прием письменного деления на трехзначное число . Проверка деления умножением	1	Закрепление знаний	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	Научатся применять алгоритмы письменного деления на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычисления с именованными числами, решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, часть от целого, периметр пятиугольника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	П -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р -принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Применять правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности	Фронтальный/ индивидуальный: выполнение вычислений, решение задач, действий с именованными числами, знание и применение приема письменного деления на трехзначное число	Стр. 75 № 301, № 304		
63.	Куб. Пирамида. Шар Развёртка куба, пирамиды	1	Освоение новых знаний	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида	Научатся распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида; применять алгоритмы письменного деления на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычисления с именованными числами	П -строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р -адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К - принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем	Фронтальный/ индивидуальный: распознавание геометрических тел: куб, шар, пирамида; выполнение действий с многозначными числами	Стр. 77 № 317, № 320		

высказывать свои оценки и предложения

Итоговое повторение (5 ч)

64	Повторение. Нумерация Выражения и уравнения	1	Обобщение и систематизация знаний	Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	Научатся читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; называть цифру определённого разряда, класса; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	П -устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Р -понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К - принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Мотивация учебной деятельности	Фронтальный/индивидуальный: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач	Стр. 88 № 27, № 28		
65	Арифметические действия: сложение и вычитание ,умножение и деление	1	Обобщение и систематизация знаний	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий	Научатся выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы	П -строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Фронтальный/индивидуальный: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых выражений, содержащих 3-5 действий, определение верности и неверности неравенства	Стр. 91 № 12, № 14		
66	Контрольная	1	Проверка	Обобщение полученных знаний на	Научатся работать самостоятельно,	П -выделять из содержания урока известные знания и	Понимать смысл выполнения	Индивидуальный: решение тексто-	Подготовить задание на		

	работа по теме «Умножение и деление»		знаний	уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	обобщать полученные знания на уроках математики в четвертом классе, организовывать проверку знаний, выполнять самопроверку, рефлексии деятельности	умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. К -конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	вых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками			
67	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация знаний	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	Научатся анализировать типичные ошибки; выполнять вычисления с многозначными числами, решать уравнения и текстовые задачи, находить часть от целого, содействовать закреплению умений соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	П -делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач	Фронтальный/индивидуальный: выполнение вычислений с многозначными числами, решение уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками			
68	Обобщающий урок по математике. Игра «В поисках клада»	1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	Научатся решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя, выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, различать геометрические фигуры, находить площадь и периметр фигуры работать самостоятельно, выполнять самопроверку, рефлексии	П -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. К -конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению математических заданий	Индивидуальный: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками			

					деятельности							
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--