

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №12 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕ
на заседании	Зам. Директора по	Директор
МО	УВР НШ	ГБОУ «СОШ №12 г.Назр
_____	_____	_____
Шадыева А.Р.	Цурова М.М.	Бекова Э.К.
Приказ № 1	Приказ № 1	Приказ № 1
от «31» 08.2023	от «31» 08.2023	от «31» 08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающегося с ОВЗ Окружающий мир

4 кл.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства.

Политикоадминистративная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Земля и человечество.								
1.1.	Мир глазами астронома. Солнце	1				Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Планеты Солнечной системы.	1				Осознание целостного взгляда на мир через представление о Солнечной системе-планеты;	Устный опрос; Тестирование;	https://infourok.ru/
1.3.	Звёздное небо – великая книга Природы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1		1		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
1.4.	Мир глазами географа	1	1			Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Практическая работа;	https://infourok.ru/
1.5.	Мир глазами историка	1		1		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/
1.6.	Когда и где?	1				Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.7.	Мир глазами эколога	1				Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
1.8.	Международная Красная книга	1		1		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
Итого по разделу			1	3				
Раздел 2. Природа России.								

2.9.	Равнины и горы России.	1				Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/
2.10. 2.11.	Моря, озера и реки России	2		1		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
2.12. 2.13.	Природные зоны России	2	1			Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchitelya.com/
2.14.	Зона арктических пустынь	1				Работа с картой	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com/
2.15.	Тундра	1				Работа с картой	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
2.16.	Леса России	1		1		Работа с картой	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
2.17.	Лес и человек	1				Работа с картой. Рассказ учителя по теме «Лес и человек»	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
2.18.	Зона степей	1				Работа с картой	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com

2.19.	Пустыни	1				Работа с картой	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
2.20.	У Черного моря	1				Работа с картой	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com
Итого по разделу								
Раздел 3. Родной край – часть большой страны.								
3.21.	Поверхность нашего края	1				Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.22. 3.23.	Водные богатства нашего края	2				Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://yandex.ru/
3.24.	Наши подземные богатства	1	1			Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.25.	Земля – кормилица	1		1		Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.26.	Жизнь леса	1				Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.27.	Жизнь дуга	1				Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

3.28. 3.34.	Жизнь в пресных водах	7		1		Практическая работа по теме «Жизнь в пресных водах»	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.35. 3.39.	Наши проекты. Странички для любознательных. Заповедники России	5		1		Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.40. 3.42.	Проверим себя и оценим свои достижения	3	1	1		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору)	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://yandex.ru
Итого по разделу								
Раздел 4. Страницы всемирной истории								
4.43. 4.49.	Мир древности: далекий и близкий	7		1		Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
4.50.	Средние века: время рыцарей и замков	1	1			Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
4.51.	Новое время: встреча Европы и Америки	1				Рассказ учителя	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
4.52.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		1		Учебный диалог по теме «История продолжается сегодня»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу								https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

Раздел 5. Страницы истории России							
5.53.	Государство Русь	1				Работа с исторической картой	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.54.	Страна городов	1				Работа с исторической картой и схемами	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.55.	Из книжной сокровищницы Руси	1				Работа с исторической картой и схемами. Схемы древних городов	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.56.	Трудные времена на Русской земле	1				Работа с исторической картой и схемами	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.57.	Русь расправляет крылья	1				Работа с исторической картой и схемами	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.58.	Куликовская битва	1				Работа с исторической картой и схемами	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.59.	Иван Третий	1				Работа с исторической картой и схемами	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.60.	Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного	1				Работа с исторической картой и схемами	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.52.	Патриоты России	1				Работа с исторической картой и схемами	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

5.53.	Петр Великий	1				Работа с исторической картой и схемами		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.54.	Михаил Васильевич Ломоносов	1				Работа с исторической картой и схемами		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.55.	Екатерина Великая	1				Работа с исторической картой и схемами		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.56.	Отечественная война 1812 года	1				Работа с исторической картой и схемами		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.57.	Страницы истории XIX века	1				Работа с исторической картой и схемами		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.58.	Россия вступает в XX век	1				Работа с исторической картой и схемами		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.59.	Страницы истории 1920-1930-х годов	1				Работа с исторической картой и схемами. Образование Советского Союза		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.60.	Великая Отечественная Война и Великая победа	1				Работа с исторической картой и схемами. Все для фронта! Все для победы!		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.61.	Страна открывшая путь в космос	1				Первые в космосе. Успехи и трудности Советского Союза.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

Итого по разделу								
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Современная Россия							
6.62.	Основной закон России и права человека					Российская Федерация. Работа с картами и схемами.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.63.	Мы – граждане России					Российская Федерация. Работа с картами и схемами.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.64.	Славные символы России					Российская Федерация. Работа с картами и схемами. Что такое права человека.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.65.	Такие разные праздники					Российская Федерация. Работа с картами и схемами. Конституция – основной закон страны.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.66.	Путешествие по России					Российская Федерация. Работа с картами и схемами. Такие разные праздники.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.67.	Наши проекты. Странички для любознательных: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров					Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.68.	Проверим себя и оценим свои достижения					Проверим себя и оценим свои достижения	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Мир глазами астронома. Солнце. Планеты солнечной системы.	1				Устный опрос
2.	Звездное небо-великая книга природы. Практическая работа №1.	1		1		Практическая работа.
3.	Мир глазами географа.	1				Устный опрос.
4.	Мир глазами историка.	1				Устный опрос; Тестирование
5.	Когда и где.	1				Устный опрос; Тестирование
6.	Мир глазами эколога.	1				Устный опрос; Тестирование
7.	Международная Красная книга.	1				Устный опрос; Тестирование
8.	Моря, озера и реки России. Практическая работа №2.	1		1		Практическая работа.
9.	Природные зоны России. Практическая работа №3.	1		1		Практическая работа;
10.	Зона арктических пустынь. Практическая работа №4. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».	1		1		Практическая работа;

11.	Тундра. Леса России. Лес и человек.	1				Устный опрос
12.	Зона степей. Пустыни. Практическая работа №5.	1		1		Практическая работа
13.	Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.	1				Устный опрос
14.	Земля-кормилица. Практическая работа.	1		1		Устный опрос; Практическая работа
15.	Жизнь леса. Жизнь луга.	1				Устный опрос

16.	Жизнь в пресных водах. Заповедники России.	1		1		Устный опрос
-----	--	---	--	---	--	--------------

17.	Проверим себя. Раздел «Земля и человечество». Раздел «Природа России» Раздел «Родной край-часть большой системы»	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
18.	Мир древности далекий и близкий. Средние века, время рыцарей и замков.	1	1			Устный опрос.
19.	Проверочная работа.	1				Контрольная работа.
20.	Новое время: встреча Европы и Азии. Новейшее время истории продолжается сегодня.	1				Устный опрос
21.	Страницы истории России. Государство Русь.	1				Устный опрос

	Страна городов.					
22.	Трудные времена на Русской земле.	1				Устный опрос.
23.	Русь расправляет крылья. Куликовская битва.	1				Устный опрос
24.	Иван Третий.	1				Устный опрос
25.	Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного.	1				Устный опрос
26.	Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.	1				Устный опрос.
29.	Отечественная война 1812 года. Россия вступает в 20 век.	1				Устный опрос.
30.	Великая Отечественная война и Великая победа.	1				Устный опрос
31.	Страна открывшая путь в космос. Практическая работа.	1	1	1		Практическая работа. Устный опрос.

32.	Современная Россия. Основной закон России.	1				Устный опрос
33.	Контрольная работа.	1				Контрольная работа.
34.	Работа над ошибками. Мы граждане России.	1		1		Устный опрос.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2018;
Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А.

Плешаков.

— М.: Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная приставка

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

