

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №12 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕ
на заседании	Зам. Директора по	Директор
МО	УВР НШ	ГБОУ «СОШ №12 г.Назр _____

Шадыева А.Р.	Цурова М.М.	Бекова Э.К.
Приказ № 1 от «31» 08.2023	Приказ № 1 от «31» 08.2023	Приказ № 1 от «31» 08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обучающегося с ОВЗ Русский язык**

4 кл.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017, 2018 гг;
- Учебным планом МОУ «Центр образования «Тавла» - «Средняя общеобразовательная школа №17»;
- Разработана на основе примерной образовательной программы начального общего образования «Русский язык» (УМК «Школа России», авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

1. Цели и задачи изучения учебного предмета в 4 классе

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целью изучения предмета «Русский язык» в начальной школе является:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

2. Место учебного предмета

Согласно учебному плану школы всего на изучение учебного курса русский язык в 4 классе отведено 102 часов (3 часа в неделю)

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Повторение.	6
2.	Предложение и слово.	4
3.	Слово в языке и речи.	13
4.	Имя существительное.	24
5.	Имя прилагательное.	19
6.	Местоимение.	7
7.	Глагол.	21
8.	Повторение.	8
	ИТОГО:	102

4. Содержание учебного предмета

Язык и речь (6 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Предложение и слово (4 ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (13 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7 ч)

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи

Имя существительное (24 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (19ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья**, **-ье**, **-ов**, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (21 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение (8 ч)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.

Состав слова. Части речи.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка,

дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

8. Результативность учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в

ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в году).

Количество часов 1 четверти – **24ч**

Количество часов 2 четверти – **21 ч**

Количество часов 3 четверти – **33 ч**

Количество часов 4 четверти – **24 ч**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся.	Дата	
				план	факт
1.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч	Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). В ысказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. В ыполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью	1.09-3.09	
2.	Текст и его план.	1ч	Определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	1.09-3.09	
3.	Предложение как единица речи. Развитие речи.	1ч	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	6.09-10.09	
4.	Виды предложений по цели высказывания и	1ч.	<i>Познакомятся</i> с видами предложений по цели высказывания. <i>Научатся</i> определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи	6.09-10.09	

	по интонации. Обучающее изложение.		интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).		
5.	Обращение. Диалог.	1ч.	<i>Познакомятся</i> с понятием «обращение». <i>Научатся</i> пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим) и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи (в текстах художественного и разговорного стиля), правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять в собственной речи и следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	6.09-10.09	
6.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч.	<i>Познакомятся</i> с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения». <i>Научатся</i> выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме <i>Познакомятся</i> с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения». <i>Научатся</i> выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме	13.09-17.09	
7.	<u>Входной контрольный</u>	1ч	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	13.09-17.09	

	<u>диктант.</u>		Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Осознавать практическую значимость изучения русского языка		
8.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения(общее понятие)	1 ч	<i>Познакомятся</i> с понятием «однородные члены предложения». <i>Научатся</i> находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения. Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	13.09-17.09	
9.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч	<i>Знакомятся</i> с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.	20.09-24.09	
10.	Простые и сложные предложения	1 ч	<i>Знакомятся</i> с понятием «сложное предложение». <i>Научатся</i> распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений	20.09-24.09	
11.	Связь между простыми предложениями	1 ч	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий,	20.09-24.09	

	в составе сложного.		вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Осознавать практическую значимость изучения русского языка		
12.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	1 ч	<i>Знакомятся</i> с понятием «лексическое значение слова», «многозначные слова». Определять значение слова или уточнять с помощью «Голкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов	27.09-1.10	
13.	Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1 ч	<i>Знакомятся</i> с понятиями «устаревшие слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов. <i>Объяснять</i> значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу	27.09-1.10	
14.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1 ч	<i>Познакомятся</i> с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи. <i>Научатся</i> работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов.	27.09-1.10	
15.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1ч	<i>Познакомятся</i> с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу. <i>Научатся</i> выделять значимые части слова; разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам	4.10-8.10	
16.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1 ч	<i>Познакомятся</i> с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Научатся</i> правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать про-верочные слова.	4.10-8.10	
17.	Правописание приставок и суффиксов.	1 ч	<i>Познакомятся</i> с правилами правописания приставок и суффиксов <i>Научатся</i> осознавать необходимость употребления правописания приставок и суффиксов, грамотно писать слова объяснять, правописание, почему в орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова;	4.10-8.10	

			выполнять звуко-буквенный разбор слова.		
18.	Разделительные ъ и ь .	1 ч	<i>Познакомятся</i> с правилами употребления разделительных ъ и ь. <i>Научатся</i> осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными ъ и ь; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова	11.10-15.10	
19.	Склонение имен прилагательных и существительных.	1 ч	<i>Познакомятся</i> с понятием «грамматические признаки частей речи». <i>Научатся</i> проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	11.10-15.10	
20.	Имя числительное. Глагол.	1ч	<i>Знакомятся</i> с числительным и глаголом как частью речи. <i>Научатся</i> находить числительные, глаголы в тексте; задавать вопросы и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте числительные, глаголы; Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	11.10-15.10	
21	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1 ч	<i>Знакомятся</i> с наречием как частью речи. <i>Находить</i> наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам.	18.10-22.10	

			Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражение уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие».		
22.	Обобщение по теме « Части речи ».	1ч	Применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять морфологический разбор слова .	18.10-22.10	
23.	<u>Контрольный диктант за I четверть.</u>	1 ч	Применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять морфологический разбор слова . Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	18.10-22.10	
24.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	1 ч	Знакомятся с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов. Изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	25.10-29.10	
25	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен	1 ч	Познакомятся с признаками падежных форм имен существительных. Научатся называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям.	25.10-29.10	

	существительны х.				
26	Упражнение в распознавании творительного и предложного падежей имен существительны х.	1ч	<i>Знакомятся</i> с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова, разбор слова по составу . Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).	25.10-29.10	
27.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительны е.	1 ч	<i>Знакомиться</i> с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи. <i>Определять</i> падеж неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам; правильно употреблять существительные в предложном падеже; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в предложном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова, разбор слова по составу. <i>Правильно</i> писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; определять падеж неизменяемых имен существительных в предложении.	8.11-12.11	
28.	Три склонения имен существительны х (общее представление). Первое склонение имен существительны х.	1ч	<i>Знакомятся</i> с тремя типами склонения имен существительных. <i>Определять</i> тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять разбор имени существительного как части речи.	8.11-12.11	

29.	Второе склонение имен существительных.	1 ч	<p><i>Знакомиться</i> с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения.</p> <p><i>Определять</i> тип склонения имени существительного; <i>изменять</i> по падежам имена существительные 2-го склонения; <i>выполнять</i> звуко-буквенный разбор имени существительного</p> <p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, <i>выполнять</i> задания, <i>формулировать</i> свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	8.11-12.11	
30.	Третье склонение имен существительных.		<p><i>Знакомиться</i> с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения.</p> <p><i>Определять</i> тип склонения имени существительного; <i>изменять</i> по падежам имена существительные 3-го склонения; <i>выполнять</i> звуко-буквенный разбор имени существительного</p> <p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, <i>выполнять</i> задания, <i>формулировать</i> свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	15.11-19.11	
31.	Падежные окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения единственного числа.	1ч	<p><i>Знакомиться</i> с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.</p> <p><i>Определять</i> тип склонения имени существительного; <i>изменять</i> по падежам имена существительные 3-го склонения; <i>выполнять</i> звуко-буквенный разбор имени существительного, <i>разбор</i> слова по составу; <i>подбирать</i> к именам существительным 3-го склонения однокоренные имена существительные 1-го склонения.</p>	15.11-19.11	
32.	Способы проверки безударных падежных	1 ч	<p><i>Познакомиться</i> с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p><i>Правильно</i> писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений;</p>	15.11-19.11	

	окончаний имен существительных.		использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко-буквенный разбор слова. Анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. Участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, Осознавать практическую значимость изучения русского языка		
33.	Именительный и винительный падежи.	1ч	<i>Познакомятся</i> со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных	22.11-26.11	
34.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1ч	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. <i>Научатся</i> писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	22.11-26.11	
35.	<u>Контрольное изложение.</u>	1ч	<i>Научатся:</i> подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	22.11-26.11	
36.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1 ч	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Правильно</i> писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу.	29.11-3.12	

37.	<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.</p>	1 ч	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об».</p> <p><i>Научатся</i> определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения.</p>	29.11-3.12	
38.	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.</p>	1 ч	<p><i>Познакомятся</i> с правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонений – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь».</p> <p><i>Правильно</i> писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм</p> <p>распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	29.11-3.12	
39.	<p>Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах».</p>	1 ч	<p><i>Познакомятся</i> с репродукцией картины В.А. Тропинина «Кружевница»</p> <p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации</p> <p>и по плану; выполнять морфологический разбор имени прилагательного</p>	13.12-17.12	
40.	<p><u>* Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</u></p>	1 ч	<p><i>Научатся</i> применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку</p>	13.12-17.12	

41.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных во множественном числе.	1 ч	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных.	13.12-17.12	
42.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1ч	<i>Научатся:</i> Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие» «путешественник»	20.12-24.12	
	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1 ч	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфо-логический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения	20.12-24.12	
44	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа .	1 ч	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфо логический разбор слова, синтаксический разбор предложения	20.12-24.12	
45.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1ч	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		
46.	Обобщение по теме	1ч	<i>Научатся</i> правильно писать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа; определять падеж и склонение имен существительных; выделять		

	«Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе».		падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм.		
47.	<u>Контрольный диктант за 2 четверть.</u>	1 ч	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа		
48.	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	1ч	<i>Научатся</i> употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных, участвовать в работе группы.		
49.	Род и число имен прилагательных.	1 ч	<i>Познакомятся</i> с родовыми окончаниями имен прилагательных. <i>Научатся</i> изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям.		
50.	Развитие речи. Описание игрушки.	1 ч	<i>Научатся</i> составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовки данному тексту; выполнять выборочное списывание; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных.		
51.	Склонение имен прилагательных.	1ч	<i>Познакомятся</i> с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания		
52.	Склонение	1ч	<i>Познакомятся</i> с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по		

	имен прилагатель-ных мужского и среднего рода в единственном числе.		падежам имен прилагательных в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания.		
53.	Правописание окончаний имен прилагатель-ных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1ч	<i>Познакомятся</i> с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания		
54.	Правописание окончаний имен прилагатель-ных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч	<i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Научатся</i> дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; определять тему диалога и составлять свой диалог; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа		
55.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1с	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных		
56.	Правописание окончаний имен	1ч	<i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		

	прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; находить в тексте обращения; указывать род, падеж имен прилагательных; выделять окончания		
57.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1 ч	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных		
58.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1 ч	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах; определять главную мысль поэтических строк.		
59.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1 ч	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения.		
60.	<u>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</u>	1 ч	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Н.К. Рериха «Заморские гости» <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану; выполнять морфологический разбор имени прилагательного.		
61.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1 ч	<i>Познакомятся</i> с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. <i>Научатся</i> ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу		

62.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1 ч	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p> <p><i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы</p>		
63.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1 ч	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.</p> <p><i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания</p>		
64.	Обобщение по теме «Имя прилагательное» .	1ч	<p><i>Научатся:</i> называть грамматические признаки имен прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке.</p>		
65.	<u>*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</u>	1 ч	<p>Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.</p>		
66.	Анализ контрольно-го диктанта. Повторение. Местоимение как часть речи.	1ч	<p>Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.</p>		
67.	Личные местоимения.	1ч	<p><i>Познакомятся</i> с ролью местоимений в речи.</p> <p><i>Научатся</i> определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте.</p> <p>Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий,</p>		

			вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		
68.	Изменение личных местоимений 1 и 2-го лица по падежам.	1ч			
69.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1ч	<i>Познакомятся</i> с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. <i>Научатся</i> правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовок к тексту		
70.	Изменение личных местоимений по падежам.	1ч	<i>Познакомятся</i> с особенностью изменений личных местоимений по падежам. <i>Научатся</i> определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения.		
71.	Обобщение знаний по теме «Изменение личных местоимений по падежам».	1ч	<i>Научатся:</i> подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		

72.	<u>Контрольный диктант за 3 четверть.</u>	1ч	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.		
73.	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме : «Глагол».	1ч	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		
74.	Роль глаголов в языке.	1ч	<i>Познакомятся</i> с «оживляющей» ролью глагола в предложении. <i>Научатся</i> находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		
75.	Изменение глаголов по временам.	1ч	<i>Познакомятся</i> с особенностью изменения глаголов по временам. <i>Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		
76.	Неопределенная форма глагола.	1ч	<i>Познакомятся</i> с признаками неопределенной формы глагола. <i>Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы <i>-ть, -ти</i> глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		
77.	Изменение глаголов по временам.	1ч	<i>Познакомятся</i> с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами. <i>Научатся</i> подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		
78.	Спряжение глаголов .	1ч	<i>Познакомятся</i> с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола». <i>Научатся</i> определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и		

			будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает.		
79	Упражнение в спряжении глаголов.	1ч	<i>Познакомятся</i> со способом определения лица и числа глаголов. <i>Научатся</i> выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол выполнять синтаксический разбор предложения. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		
80.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1ч	<i>Научатся</i> правильно писать глаголы во 2-ом лице единственного числа; правильно писать <i>не</i> с глаголами; находить глаголы в неопределенной форме; образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; выделять личные окончания глаголов, стоящих во 2-м лице единственного числа; объяснять изученные орфограммы; правильно списывать диалог; выполнять морфологический разбор слова.		
81.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1ч	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.		
82.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1ч	<i>Познакомятся</i> с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения. <i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов		
83.	I и II спряжение глаголов в будущего времени.	1ч	<i>Познакомятся</i> с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. <i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова;		

			нахо-дять в тексте сравнения		
84	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. <i>Научатся</i> выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме		
85	Возвратные глаголы.	1ч	<i>Познакомятся</i> со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа; выписывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; орфоэпически правильно произносить в словах ударный слог.		
86.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1ч	<i>Научатся</i> задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу		
87.	Закрепление по теме « Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах».	1ч	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану		
88.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1ч	<i>Познакомятся</i> с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола		
89.	Обобщение по теме «Глагол».	1ч	<i>Научатся:</i> подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		
90.	<i>Контрольный</i>	1ч	<i>Научатся</i> писать текст под диктовку; правильно писать безударные личные окончания		

	<u>диктант по теме «Глагол».*</u>		глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамматическое задание.		
91.	Анализ контрольного диктанта. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч	<i>Научатся:</i> Работать с памяткой «Разбор глагола как часть речи». Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как часть речи по заданному алгоритму. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		
92.	Составление рассказа по серии картинок.	1ч	<i>Научатся:</i> Работать с памяткой «Разбор глагола как часть речи». Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как часть речи по заданному алгоритму. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		
93.	Повторение. Язык. Речь.	1ч	<i>Научатся</i> располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов		
94.	Текст.	1ч	<i>Научатся</i> объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовки к тексту		
95.	Предложение и словосочетание.	1ч	<i>Научатся</i> различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания		
96.	Лексическое значение слова.	1ч	<i>Научатся</i> объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине		
97.	Части речи.	1ч	<i>Научатся</i> выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части		

			речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах		
98.	Части речи.	1ч	<i>Научатся</i> различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных		
99.	<u>Итоговый контрольный диктант.</u>	1 ч	<i>Правильно</i> писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.		
100.	Состав слова.	1ч	Указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения.		
101	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1ч	<i>Писать</i> под диктовку текст; выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами.		
102	Повторение по теме «Части речи».	1ч	<i>Различать</i> гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы.		

10. Учебно-методический комплекс

Основная литература:

- 1.В.П. Канакина, учебник «Русский язык» 4 класс.
2. «Программа и тематическое планирование» («Русский язык»), Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

- 1.О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 500 контрольных диктантов по русскому языку.
- 2.Л.П. Барылкина. Тесты, проверочные работы, мини-диктанты.
- 3.Г.Т. Дьячкова. Диктанты 1-4 классы.
- 4.О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 3000 примеров по русскому языку. Безударные гласные.
- 5.О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 3000 примеров по русскому языку парные согласные.
- 6.О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 3000 примеров по русскому языку. Разделительный Ъ и Ь знаки.
- 7.О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 3000 примеров по русскому языку. Удвоенные согласные.
- 8.Журналы «Начальная школа»
- 9.С.Г.Рудкова «Развитие речи младших школьников». Учебно-методические рекомендации, Биробиджан, 2011.

Методические пособия:

1. Канакина В.П., Фомичёв Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
3. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.
4. Поурочное планирование. Русский язык. В 2-ух частях. Технологические карты уроков. 4 класс Н.В.Лободина. «Школа России» ФГОС, «Учитель», 2014.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Школа России», М.: «Просвещение», 2011

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Компьютер
Проектор
Экран

Интернет-ресурсы

<http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
<http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
<http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
<http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
<http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
<http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
<http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
<http://www.rusolymp.ru> [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
<http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования];
<http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
<http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
<http://indigo-mir.ru>[Сайт Центра дистанционного творчества];
<http://www.pandia.ru>[Портал «Энциклопедия знаний»]

Оценочные средства

Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).
2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).

3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Диктант по теме «Имя прилагательное».

«Весенний звон»

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Объём слов: 71

Грамматические задания:

1. Разобрать предложения по членам, указать части речи:

I вариант – Пробудилась земля от долгого зимнего сна.

II вариант – Возвратилась из тёплого края журавли.

2. определить падеж и склонение у существительных, у прилагательных - падеж в третьем предложении.
3. Разобрать по составу слова: зимнего, осмотрели, берёзовой.

Диктанты по теме «Глагол»

Цветёт черёмуха

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. (66 слов)

Слова для справок: аромат, замер, боятся.

Грамматическое задание:

1. Указать время глаголов.
2. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.
3. Выписать глагол из последнего предложения. Выполнить морфологический разбор.

