

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №12 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО

на заседании

МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по

УВР НШ

УТВЕРЖДЕ

Директор

ГБОУ «СОШ №12 г.Назр _____

Шадьжева А.Р.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

Цурова М.М.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

Бекова Э.К.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Надомного обучения Русский язык**

для учащегося с ОВЗ 4 кл.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой М.: - Просвещение, 2013 г., «Программы по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», разработанной автором В.В.Воронковой.

1.2. Общие цели и задачи учебного предмета

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

1.4. УМК.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2013 г.

Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, / А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова– М.: Просвещение, 2013 г.

2. Планируемые результаты образования.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

3. Содержание учебного предмета, курса.

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Основные направления коррекционной работы:

1. При утомляемости включать её в социальные формы деятельности.
2. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
4. Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов.
5. Коррекция и развитие психомоторной сферы.
6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
8. В процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.
9. Выбор индивидуального темпа обучения.
10. Формирование мыслительных операций сравнения, обобщения.
11. Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком

12. Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики...)
13. Развитие общей моторики с использованием элементов логоритмики
14. Развитие артикуляторной моторики (развитие, уточнение, формирование устойчивых движений органов артикуляторного аппарата)
15. Развитие всех компонентов речи:
- Развитие звукопроизношения
 - Обогащение и уточнение словарного запаса ребенка
 - Формирование грамматического строя речи
 - Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений)

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы, тем уроков	Кол – во часов	Дата
1.	Повторение о предложении. Деление текста на предложения.	2	
2.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	3	
3.	Упражнения в написании слов с Ъ знаком на конце и в середине слова. Родственные слова.	3	
4.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2	
5.	Упражнения в написании слов с разделительным Ъ знаком.	3	
6.	Упражнения в написании слов с разделительным Ъ знаком.	3	
7.	Сочетания гласных с шипящими.	3	
8.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3	
9.	Звонкие и глухие согласные в середине слова	2	
10.	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	3	
11.	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	2	
12.	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в конце и в середине слова.	3	

13.	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов. Смыслоразличительная роль ударения Упражнение в постановке ударения в словах.	3	
14.	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной. Проверка написания слов с безударной гласной	2	
15.	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова. Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной.	3	
16.	Упражнения в правописании слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.	3	
17.	Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам.	2	
18.	Слова, обозначающие признак предмета.	2	
19.	Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов.	3	
20.	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.Упражнения в правописании имен собственных	3	
21.	Предлоги. Роль предлогов. Правописание слов с предлогами.	2	
22.	Правильное употребление предлогов в речи.	3	
23.	Понятие о родственных словах.	3	
24.	Правописание согласных в корне слова. Правописание гласных в корне слова.	2	
25.	Выделение родственных слов из текста	3	
26.	Подбор родственных слов. Выделение корня.	3	
27.	Предложение выражает законченную мысль. Смысл предложения. Порядок слов в предложении.	3	
28.	Изменение слов в предложении по вопросам.	3	
29.	Построение вопросительных предложений.	3	
30.	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	3	
31.	Выделение сказуемого в предложении.	3	
32.	Безударные гласные в корне слова. Второстепенные члены предложения.	2	
33.	Упражнения в правописании гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	2	

34.	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Деление текста на смысловые части. Грамматический разбор предложения.	2	
-----	---	---	--