

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**Управление образования по г.Магас и г.Назрань**

**ГБОУ "СОШ № 12 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Таутиева А.В.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Буражева Л.М.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБОУ  
"СОШ № 12 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Бекова Э.К.  
Приказ № 1  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID2980640)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 10-11-х классов

**г.Назрань, 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Верхнедонской гимназии на 2020-2022 годы (срок реализации 2 года), утвержденной приказом №\_\_\_ от 14.08.2020, Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приказ №152 от 20.06.2016).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16), с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости,

уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

— необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

— гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

— экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

— социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

— экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

— умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

— умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

На изучение учебного предмета *обществознание в 10 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется 1 час, при 35 учебных неделях - 70 часов в год.*

На изучение учебного предмета *обществознание в 11 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется 1 час, при 34 учебных неделях - 68 часов в год.*

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по алгебре и началам анализа осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки и принятыми нормами морали;
  - умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
  - умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
  - умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
  - умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
  - умение оценивать правомерное и неправомерное поведение субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
  - умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
  - умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

**Метапредметные результаты** освоения курса обществознания представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

*1. Регулятивные УУД:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, осуществлять эффективный поиск ресурсов;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизировать материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные УУД:*

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования в современном обществе;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

*3. Коммуникативные УУД:*

- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации

- иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
  - формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
  - сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
  - выделение основных элементов системы права;
  - выстраивание иерархии нормативных актов;
  - выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
  - умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
  - аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
  - раскрытие содержания гражданских правоотношений;
  - умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
  - умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
  - способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
  - извлечение и анализ информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

## 11 класс

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в ее экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на активное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации,

направленности личности;

- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп в защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты** освоения курса обществознания представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

*1. Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели из задачи, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные УУД:*

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления и иллюстрируемых ими тенденций;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

### 3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позицию других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей

- разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов в различных типах общественного развития;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### Тема I—Человек в обществе.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познавание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможности абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

#### Тема II—Общество как мир культуры.

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мирозрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.



### **Тема III—Правовое регулирование общественных отношений.**

Нормативный подход к праву. Естественный подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Правонасоциальное обеспечение. Правона охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

## **11**

### **класс Тема I. Экономическая жизнь общества.**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономика наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Ос-

новныи источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общего мирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

### **Тема II. Социальная сфера.**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендерная социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Тема III. Политическая жизнь общества.**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность этапов политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

| Содержание  | Количество часов |
|---|------------------|
| Раздел I. Человек в обществе                              | 19               |
| Раздел II. Общество как мир культуры                      | 16               |
| Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений | 32               |
| Промежуточная аттестация                                  | 1                |
| Итого:  | 68               |

#### 11

#### класс

| Содержание                              | Количество часов |
|---|------------------|
| Раздел I. Экономическая жизнь общества  | 25               |
| Раздел II. Социальная сфера             | 17               |
| Раздел III. Политическая жизнь общества | 23               |
| Промежуточная аттестация                | 1                |
| Итого:                                  | 66               |

## Календарно-тематическое планирование (10 класс)

| №<br>урока                                  | Факт<br>дата | Тема урока  | План<br>дата |
|---|--------------|---|--------------|
| <b>Введение. Повторение 2 - часа</b>        |              |   |              |
| 1   |              | Введение. Повторение изученного в 9 классе  | 7.09         |
| 2   |              | <b>Входная контрольная работа</b>   | 14.09        |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе - 15 ч.</b> |              |   |              |
| 3   |              | Что такое общество  | 21.09        |
| 4   |              | Общество как сложная система  | 28.09        |
| 5   |              | Динамика общественного развития   | 5.10         |
| 6   |              | Социальная сущность человека  | 12.10        |
| 7   |              | Деятельность – способ существования людей   | 19.10        |
| 8   |              | Деятельность – способ существования людей   | 2.11         |
| 9   |              | Познавательная и коммуникативная деятельность                                       | 9.11         |
| 10  |              | Познавательная и коммуникативная деятельность.                                      | 16.11        |
| 11  |              | Свобода и необходимость в деятельности человека                                     | 23.11        |
| 12  |              | Современное общество  | 30.11        |
| 13  |              | Современное общество  | 7.12         |
| 14  |              | Глобальная угроза международного терроризма.  | 14.12        |
| 15  |              | Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Человек в обществе» | 21.12        |
| 16  |              | Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Человек в обществе» | 28.12        |
| 17  |              | <b>Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»</b>                             | 11.01        |

| <b>Раздел 2. Общество как мир культуры – 13 часов</b>                     |  |  |        |
|---|--|--|--------|
| 18  |  | Духовная культура общества   | 18.01  |
| 19  |  | Духовный мир личности  | 11.11  |
| 20  |  | Мораль   | 16.11  |
| 21  |  | Наука и образование  | 18.11  |
| 22  |  | Наука и образование  | 23.11  |
| 23  |  | Религия и религиозные организации  | 25.11  |
| 24  |  | Религия и религиозные организации  | 30.11  |
| 25  |  | Искусство  | 2.12   |
| 26  |  | Массовая культура  | 7.12   |
| 27  |  | Массовая культура  | 9.12   |
| 28  |  | Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Общество как мир культуры» | 14.12  |
| 29  |  | Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Общество как мир культуры» | 16.12  |
| 30  |  | <b>Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»</b>                             | 21.12  |
| <b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений - 30 часов</b> |  |  |        |
| 31  |  | Современные подходы к пониманию права  | 23.12  |
| 32  |  | Право в системе социальных норм  | 28.12  |
| 33  |  | Право в системе социальных норм  | 11.01  |
| 34  |  | Источники права  | 13.01. |
| 35  |  | Источники права  | 18.01  |
| 36  |  | Правоотношения и правонарушения  | 20.01  |
| 37  |  | Правоотношения и правонарушения  | 25.01  |

|    |  |  |       |
|----|--|--|-------|
| 38 |  | Предпосылки правомерного поведения   | 27.01 |
| 39 |  | Предпосылки правомерного поведения   | 1.02  |
| 40 |  | Гражданин Российской Федерации   | 3.02  |
| 41 |  | Гражданин Российской Федерации   | 8.02  |
| 42 |  | <b>Контрольная работа по теме: «Право в системе социальных норм»</b>   |       |
| 43 |  | Гражданское право  | 10.02 |
| 44 |  | Практикум по теме: «Гражданское право»   | 15.02 |
| 45 |  | Семейное право   | 17.02 |
| 46 |  | Практикум по теме: «Семейное право»  | 22.02 |
| 47 |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства   | 24.02 |
| 48 |  | Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»  | 1.03  |
| 49 |  | Экологическое право  | 3.03  |
| 50 |  | Практикум по теме: «Экологическое право»   | 10.03 |
| 51 |  | Процессуальные отрасли права   | 15.03 |
| 52 |  | Процессуальные отрасли права   | 17.03 |
| 53 |  | Конституционное судопроизводство   | 29.03 |
| 54 |  | Конституционное судопроизводство   | 31.03 |
| 55 |  | Международная защита прав человека   | 5.04  |
| 56 |  | Международная защита прав человека   | 7.04  |
| 57 |  | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства  | 12.04 |
| 58 |  | Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» | 14.04 |
| 59 |  | Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Правовое регулирование                         | 19.04 |

|       |  |  |       |
|-------|--|--|-------|
|       |  | общественных отношений»  |       |
| 60    |  | <b>Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»</b> | 3.05  |
| 61    |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 5.05  |
| 62    |  | Человек в XXI веке   | 10.05 |
| 63-68 |  | Повторение   | 17.05 |