

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ №12 г. Назрань»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета
«География»**

(для 10-11 классов образовательных организаций)

2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 10 класса линии «Полярная звезда» под редакцией Ю. Н. Гладкий, В.В.Николина
Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей среднего общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

1. комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
2. целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
3. умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
4. умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
5. предпрофильной ориентации

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

География в средней школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрисубъектных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. обучающиеся включаются в коммуникативную

учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

1.3 Цели изучения предмета

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Одной из важнейших задач курса, является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира

1.4 Общая характеристика программы

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 11 классов который завершает линию УМК «Полярная звезда» под редакцией Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программу В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина внесены следующие изменения:

№ п / п	Класс	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	10	Человек и ресурсы Земли	10	11
	10	Политическая карта мира	5	5

	10	География населения	5	5
	10	География культуры, религий, цивилизаций	5	4
	10	География мировой экономики	9	10
Резерв 1 час			всего	34
				35

1.5 Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с ФГОС, **личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории.

Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция.

Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция.

Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира.

Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов.

Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России.

Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда.

Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты.

Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека.

Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое

водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования. Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум. 1. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

Тема 3. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения.

Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода.

Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения.

Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли.

Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация.

Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли.

Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум. 1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум. 1. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Тема 5. География мировой экономики (9 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический

баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики.

Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум. 1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
по географии**

Класс 10

Количество часов: всего 35 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 10-11 классы, А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной; 2-е издание переработанное. Москва: Просвещение 2020г. В соответствии с ФГОС ООО.

Учебник. География 10 класс.

Авторы: Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина, 2 - е издание. Москва. Просвещение 2020 г.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 10 класс

№	Название раздела, темы	Ко- л- во час- ов	Практические работы.
1	Начало освоения человеком планеты Земля.	1	
2	Современное освоение планеты	1	
3	Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность стран мира	1	<i>Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов»</i>
4	Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран	1	<i>Практическая работа №2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии»</i>
5	Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы	1	
6	Водные ресурсы. Водопотребление	1	

	Восполнение дефицита пресных вод		
7	Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов.	1	<i>Практическая работа №3 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)»</i>
8	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические.	1	
9	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики	1	
10	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.	1	
11	Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейшие периоды.	1	
12	Государство – главный объект политической карты.	1	
13	Типы государств. Главные критерии типологии.	1	<i>Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства»</i>
14	Политическая география и геополитика	1	
15	Защита проекта «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта»	1	
16	Рост численности населения Земли	1	
17	Этнический состав населения: одно- и многонациональные государства	1	
18	Возрастно-половой состав населения мира.	1	<i>. Практическая работа №5 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран»</i>
19.	Географические особенности размещения населения. Плотность населения.	1	<i>Практическая работа №6 Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»</i>
20.	Исследуем проблему.	1	<i>Практическая работа №7 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и</i>

			<i>западноевропейских стран»</i>
2 1.	Что изучает география культуры	1	
2 2.	География религий	1	
2 3.	Цивилизации Востока	1	
2 4.	Цивилизации Запада	1	

2 5 .	<i>Историческая география «потерянных» цивилизаций.</i>	1	<i>Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)»</i>
2 6 .	Мировая экономика, основные этапы ее развития.	1	
2 7 .	Международное разделение труда.	1	Практическая работа №9. «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»
2 8 .	Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.	1	
2 9 .	Обрабатывающая промышленность	1	
3 0 .	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.	1	Практическая работа №10 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (на выбор учащегося)»
3 1 .	Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный)	1	
3 2 .	Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей	1	
3 3 .	Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.	1	
3 4 .	Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция.	1	
3 5	Карта транспорта	1	

		11 класс	

3 6 .	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1	Карта США
3 7 .	Соединенные штаты Америки. История открытия и освоения. Население.	1	Карта США
3 8 .	Соединенные Штаты Америки. Экономика. Практическая работа №11 (1) «Характеристика одной из отраслей экономики»	1	Карта США
3 9 .	Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики	1	Карта Канады
4 0 .	Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия ресурсы. Практическая работа №12 (2) «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.»	1	Карта Латинской Америки
4 1 .	Латинская Америка. Население. Экономика.	1	Карта Латинской Америки
4 2 .	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы.	1	Карта Западной Европы
4 3 .	Западная Европа. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	1	Карта Западной Европы
4 4 .	Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа №13 (3) «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	1	Карта Германии
4 5 .	Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия	1	Карта Великобритании
4 6 .	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1	Карта Франции

	<p>Внутренние различия</p> <p>Практическая работа №14(4)</p> <p>«Характеристика одного из регионов Франции»</p>		
4 7 .	<p>Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия</p>	1	Карта Италии

4 8 .	Практическая работа №15 (5) «Характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»	1	Политическая карта Европы
4 9 .	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение.	1	Политическая карта Европы
5 0 .	Центрально-Восточная Европа. Население. Внутренние различия.	1	Политическая карта Европы
5 1 .	Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия.	1	Политическая карта мира
5 2 .	Постсоветский регион. Страны Закавказья. Практическая работа №16(6) «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году»	1	Политическая карта мира
5 3 .	Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика	1	Политическая карта мира
5 4	Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население	1	Политическая карта Азии
5 5 .	Китайская Народная Республика Практическая работа № 17(7) «Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики»	1	Карта КНР
5 6 .	Япония. Практическая работа №18 (8) «Выполнение теста «Географическое положение Японии»»	1	Карта Японии
5 7 .	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	1	Карта Азии
5 8 .	Южная Азия. Формирование политической карты региона	1	Карта Азии
5 9 .	Юго-Западная Азия и Северная Африка Практическая работа №19(9) «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»	1	Карта Азии
6	Тропическая Африка и ЮАР	1	Карта Африки

0 .	Практическая работа №20(10)«Экономико- географическая характеристика одного из государств Тропическойафрики»		
6 1 .	Австралия и Океания.	1	Карта Австралии и

	Практическая работа №21 (11) «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»		
6 2	Закрепление по теме «Регионы и страны»	1	Тест по теме «Регионы и страны»
6 3 .	Глобальные проблемы и география. Классификация глобальных проблем.	1	
6 3 .	Проблема отсталости. Продовольственная проблема.	1	
6 4 .	Проблема здоровья и долголетия.	1	
6 5 .	Деградация глобальной экологической среды.	1	
6 6	Практическая работа №22(12) «Раскрытие причин, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества»	1	
6 7	Деградация глобальной экологической среды.	1	
6 8	Закрепление по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	