

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования по г.Магас и г.Назрань

ГБОУ "СОШ № 12 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель ШМО
_____Албакова М.М.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____Буражева Л.М.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ
"СОШ № 12 г.Назрань"
_____Бекова Э.К.
Приказ № 1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История религий»

для обучающихся 10-11-х классов

г.Назрань, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 10-11 классах, 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дынабовхамаш» 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. М. М. Дударов, М. Дж. Эсмурзиев, 2004 г.

Цель:-

формирование у старшего подростка мотиваций к сознательному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. Развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессы и явления действительности (в т. ч. социальные и культурные) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения о основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессы и явления действительности; осуществлять поиски и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества;
; Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых методов самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности и владения способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым

учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное задание элементов самостоятельности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установившей взаимную поддержку и заинтересованность как содержанием, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение и подготовка вопросов проводится в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т.к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает ее эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивной или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера направлена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся в качестве продолжения домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшекласников, представителей педагогического коллектива школы). Также

формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобразить его формулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязанградить детей от возможности знакомствас

нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ в развлекательных, а в учебных целях.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я-сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (пожеланию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.) Добросовестное выполнение домашних заданий формирует самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Тематический план для 10 класса

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Введение.	Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся. (1 час)
2	Закят	Правила выплачивания закята (13 часов)
3	Проповеди.	Истории пророков, воспитательные, поучительные (23 часа).
5	Хадж	Правила соблюдения хаджа (25 часов).
6	Проверка знаний	Контрольные работы, зачет, повторение (6 часов)

Тематический план для 11 класса

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Введение	Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся. (1 час)
2	Закят	Правила выплачивания закята (6 часов)
3	Намазы и купание	Правила совершения малого и большого омовения, обязательных и дополнительных молитв (1

		8 часов).
4	Проповеди	Истории пророков, воспитательные, поучительные (32 часа).
5	Пост	Правил соблюдения поста (5 часов).
6	Проверка знаний	Контрольные работы, зачет, повторение (6 часов)

**Календарно – тематическое планирование (10 класс)
2 часа в неделю, 68 часов в год**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата
1	Г1алг1ай мехка муфте дешархошкадукхайкаралла. Эзделлеладар.	1	5.09
2	Ийслаг1ча класса программах хина дешарлоаццакердадаккхар	1	8.09
3	Марх (кердадаккхар).	1	12.09
4	Аллах1а куцаш. Лоацца дола Даьлакхойтгауц.	1	15.09
5	1 Волаш хилар. 2 Даим хина хилар .3 Чаккхецахилар.	1	19.09
6	4.Хазар . 5 Гор. 6 Лер. 7 Лар.	1	22.09
7	8. Массадолча х1аманна т1ехьа низ кхачар.9.Хар. 10.Дийнахилар.	1	26.09
8	11 Ца1 хилар. 12 ШеШийц .13 Кхолламах тара цахилар.	1	29.09
9	Айюб-Пайхамар 1.с.	1	3.10
10	ДаллалайраАйюбахбалийна т1ехьа сабардешхилар.	1	6.10
11	Загат.	1	10.10
12	Шезагатдаккхарважиб дола саг.	1	13.10
13	Шоаехзагатдаккхарважиб дола рузкъаш.	1	17.10
14	Боарамаш. Дошувидотувибоарам.	1	20.10
15	Хъайбаехбоарам (инкалаш).	1	24.10
16	Хъайбаехбоарам (дохан,жа).	1	27.10
17	Ялатехисомехи дола загат.	1	7.11
18	Базара леладечарузкъийбоарамаш, шу ларх1ари.	1	10.11
19	Рудник,ганз.	1	14.11
20	Эдаьчарузкъаех дола загат.	1	17.11
21	Контрольниболх.	1	21.11
22	Г1алаташцара болх. Загат д1адалар миштад.Имамага г1олла загат д1адалар.	1	24.11
23	Шурувт1аш.	1	28.11
24	Декхарах доаг1а загат.	1	1.12
25	Шу1айб-Пайхамар 1.с.	1	5.12
26	Юнус-Пайхамар 1.с.	1	8.12
27	Юнус 1.с. коравирах дог дилла нах.	1	12.12
28	Хъажоли 1умрати.	1	15.12
29	Хъажолапайдаш.	1	19.12
30	Шийна т1ехьа хъажолважибдолашвар.	1	22.12
31	Хъажолдехкар. Мийкъаташ.	1	26.12
32	Хъажоли 1умрати д1адехкар миштад.	1	9.01
33	Ифрад . Таматту1. Къиран.	1	12.01
34	Дехкарцахъарамхулар.	1	16.01
35	Хъажоли 1умрати 1амалаш.Хъажолахважибйола 1амалаш.	1	19.01
36	Айямут-Ташрикъ.1адика ювцара т1авоаф.	1	23.01
37	Хъажолаарканаш.Хъалхара – шоллаг1а рукнаш.	1	26.01
38	Кхоолаг1а - йиьлаг1а рукнаш.	1	30.01
39	Пхелаг1а рукн. Хъалкъ. 1умрата 1амалаш.	1	2.02
40	Контрольниболх.	1	6.02
41	Г1алаташцаа болх. Хъажоласуннаташ.Ихърамагахъа дола суннаташ.	1	9.02
42	Маккачувахарасуннаташ.	1	13.02
43	Т1авоафа суннаташ.	1	16.02

44	Хъажцѐнах лакхебоалачакхуркхолга кѐла кхаъчача ала дезар.	1	20.02
45	Сали суннатар.	1	27.02
46	Гарафате араваларасуннатар.	1	1.03
47	Муздалифатебийсаяккхарасуннатар.	1	5.03
48	Ражманасуннатар.	1	12.03
49	Хъажолахъавоаставалар.	1	15.03
50	Хъажолаэшам.	1	19.03
51	Гѐод кхетанаъкъаш.	1	22.03
52	Пайхамара 1.с.маъждигаи,цун 1.с. каша тѐа вахазератдар.	1	2.04
53	Мадинатезератевахалайнача сага суннат дола хѐамаш. Диълагѐа,пхеллагѐа суннатар.	1	5.04
54	Контрольниболх.	1	9.04
55	Гѐалаташцара болх. Муса Пайхамари Хѐарун-Пайхамари 1.с. Муса ѐовир.	1	12.04
56	Мадъян-мехкаМусаи Шуѐайб-Пайхамари вѐашагѐа кхетар.	1	16.04
57	Муса – Пайхамар 1.с. фирѐовнага дынкхайкадар.	1	19.04
58	Машитѐата а Асията а имадилар.	1	23.04
59	Фирѐовна Далабаъбекхам.	1	26.04
60	Муса-Пайхамар 1. с. Байтал – Мукъаддаса дѐавахъар.	1	30.04
61	Бани-Исраилаш, Фирѐовнах кѐалхарбаънначул тѐехъагѐа.	1	2.05
62	Муса-ПайхамариХизар-Пайхмари 1.с. вѐашагѐа кхетар.	1	7.05
63	Тѐаккха цхъана дѐавахар уж шиъ дѐахо.	1	10.05
64	Кердааккхар. Аллахѐа куцаш .Айюб–Пайхамар 1.с.	1	14.05
65	Кердааккхар. Загат. Шуѐайб – Пайхамар, Юнус – Пайхамар1.с.Хъажоли ѐумрати.	1	17.05
66	Зачет.	1	21.05
67	Кердааккхар. Муса – Пайхамари Хѐарун-Пайхамари 1.с.	1	24.05
68	Кердааккхар.Машитѐата а Асиятаимадилар.	1	28.05

Календарно–тематическое планирование(11класс)

2 часа в неделю,68 часов в год

№	Тема	Кол- в в часо в	Планируемая дата
1	Г1алг1аймехкамуфтедешархошкадукхайкаралла.1илмхъехарларх1ар.	1	6.09
2	Шах1адат.	1	7.09
3	Аллах1акуцаш.	1	13.09
4	Дауд-Пайхамар1.с.	1	14.09
5	Жалутшийб1унахьалхаараавьннаГ1алутагакхайкара.	1	20.09
6	Ламаз.	1	21.09
7	Аль-Вудуь.Ламазэцараарканаш.	1	27.09
8	Ламазэчаханалеладедезасуннаташ.	1	28.09
9	Шурут1увужубис солят.	1	4.10
10	Шурут1ус–солят.Арканус–солят.	1	5.10
11	Сунанус – солят.	1	11.10
12	Ламазагахьадолапхийттах1аййат(куц).	1	12.10
13	Ламазат1ехьаеша«Тасбихь».Ламазат1ехьадешдоладу1а.	1	18.10
14	Контрольниболх.	1	19.10
15	Г1алаташщараболх.Ламазкарахилардохар.	1	25.10
16	Лувчар.	1	26.10
17	Ламазагахьалеладаркарх1атдолах1амаш.	1	8.11
18	Ламаздохадух1амаш.	1	9.11
19	Вицваларасужуддар.	1	15.11
20	Жама1ата ламаз.	1	16.11
21	Маъмумашурут1аш.	1	22.11
22	Рузбаналамаз.	1	23.11
23	Рузбасагат1ехьавоажибдешдолашарт1аш.	1	29.11
24	Контрольниболх.	1	30.11
25	Г1алаташщараболх.Сулайман-Пайхамар1.с.Сулайман – Пайхамар1.с.г1ала-шахьари паччахьаг1анди.	1	6.12
26	Байтал-Мукъаддас.	1	7.12
27	Марх.Мархийбутгхьахаларасоцам.Кхабарважибхилар.	1	13.12
28	Мархдохар.Мархийгахьасуннатдолах1амаш.	1	14.12
29	Мархийбетахмархдохадирахдолакаффарат.Загат.	1	20.12
30	Загатдоаг1араш.Загатдекъар.	1	21.12
31	1иса–Пайхамар1.с.	1	27.12
32	Кунахицунсесаги.	1	28.12
33	Бану-Исраилашханахдухьалбовлар.	1	10.01
34	Загат.Шезагатдаккхавоажибдоласаг.	1	11.01
35	Шоаехзагатдаккхарвоажибдоларузкъаш.	1	17.01
36	Базарелеладутовараш.Рудник,Ганз.	1	18.01
37	Загатд1адалармиштад.	1	24.01
38	ДаьлаЭлчанавахар1.с.в.Накхабастар.	1	25.01
39	Хадижатйоалаяр.Хьажц1ахьадар.	1	31.01
40	ПайхамаралдоссалехьаДаьлаЭлчанавахар1.с.в.	1	1.02
41	ДаьлаЭлчанга.1с.в.воахьахадодоладалар.Ч1оаг1адын кхайкадар.	1	7.02
42	Контрольниболх.	1	8.02

43	Г1алаташцараболх.Хьамзатаимадилар.	1	14.02
44	1умараимадилар.Хадижаткхалхар.	1	15.02
45	Т1аифметтигевахар.	1	21.02
46	Аль-ИсраъВаль-Ми1раж.	1	22.02
47	ДаълаЭлча1.с.в.Маккаюхавар.	1	28.02
48	Хьажоли1умрати.	1	29.02
49	Шийнат1ехъахъажолвоажибдолашвар. Хьажолдехар.	1	6.03
50	ДаълаЭлчана1.с.в.маъждикаицункашанизератдар.	1	7.03
51	Суннатдолах1амаехди1лаг1адар,пхелаг1адар.	1	13.03
52	ДаълаЭлчано1.с.в.х1ижратдар.	1	14.03
53	Бани-Салимбина1авфц1аг1аЭлчано1.с.в.рузбадайттар.	1	20.03
54	Маъждигдар. Къиблатхувцар,марх-загатпараздар.	1	21.03
55	Бадрехиннаг1оазот.	1	3.04
56	Ухьудедаг1оазот.	1	4.04
57	Хьудайбиятг1оазотцигабаъмашар.	1	10.04
58	Паччахъашкадукхайкаралла.	1	11.04
59	Х1ижриялхлаг1ашу.	1	17.04
60	Маккеяккхар.	1	18.04
61	Элчано1.с.в.Халидагаамардир.	1	24.04
62	1адикаювцарахъажол.	1	25.04
63	ДаълаЭлчаналазаркхетараИзд1акхалхара.	1	2.05
64	Х1ижриЦхъайтгалаг1ашера.	1	8.05
65	ПайхамараДалаеннаму1жизаташ.	1	15.05
66	Зачет.	1	16.05
67	Кердадаккхар.	1	22.05
68	Чудерзораурок.	1	23.05