

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования по г.Магас и г.Назрань

ГБОУ "СОШ № 12 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель ШМО
_____ Таутиева А.В.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____ Буражева Л.М.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ
"СОШ № 12 г.Назрань"
_____ Бекова Э.К.
Приказ № 1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID3081491)

учебного предмета «Русская литература»

для обучающихся 10-11-х классов

г.Назрань, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г.

№413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер —

24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их мировоззрения и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преимущественно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов

художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XX века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углубленном уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в формировании чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, и интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств устойчиво го интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примерах лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой

части культуры, состоят в приобщении старшекласников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитанию уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоению в ходе изучения литературы духовно-опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умения составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, к народной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью и использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умения сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литература второй половины XIX

А.Н.Островский. Драма «Гроза».

И.А.Гончаров. Роман «Обломов».

И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И.Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Нето, что мните вы, природа...», «Умом Россию непонять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н.А.Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронию твою...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэты Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Комуна Русь жить хорошо».

А.А.Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

А.П.Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дамас собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К.Хетагурова и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).

Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).

Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и др.

Литература XX века

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облаковштанам».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спитковьяль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зов

у, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом голубыми ставнями...» и др.

О.Э.Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Загремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М.И.Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка породине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А.А.Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с темия, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

Н.А.Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А.Т.Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («Вкраю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «Всписках незначился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов

«Вокопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С. С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О.Богомоллов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по

одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил или плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любитьных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей от чизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил в место дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «Затремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Воснет ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»,

«Домнабережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «О диночный замер», «Инжектор», «Запись мом» и др.) и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Куражи едет»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, безконца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Авымоглибы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облаковштанам».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создал из камня, кто создал из

глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госкапородине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красноюкистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

Н. А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Этот мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С. С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А. А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В. О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил или плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём

мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любительных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Нистраны, ни погоста...»), «Настолетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил в место дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В.И. Белов (рассказы «Народине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы
(произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными

российскимисоциокультурными,историческимиидуховно-
нравственнымиценностями,отражённымивпроизведенияхрусскойлитературы,принятымивобществеправиламиинор
мамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозици
иличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечествaipодвигамГероевОтечества,за
конуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияк
культурномунаследиюитрадициям
многонациональногонародаРоссийскойФедерации,
природеоокружающейсреде.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисясодержаниярабочейпрограммыполитературедлясреднегообще
гообразованиядолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутренн
ейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиц
ионнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииос
новныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

- сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийского общества;
- осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейныхценностей, в томчисле в сопоставлении с жизненными ситуациями,изображёнными в литературныхпроизведениях;
- готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным ,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, винтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;
- умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамиивсоответствиисихфункциямииназначением;
- готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

- сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и

настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанная на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
- б) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений от труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места

в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира сопорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств воздействия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи по позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе и изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений сопоройна читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В. О. Богомолова «В августе сорок четвертого года», повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

б) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнении к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; мифическая литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать самостоятельно и интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к

нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнении к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; мифическая литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь взаимовлияния национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том чи

селективнее в медиакосмосе, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

11 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМА В РЛ 19 ВЕКА.					
1.1	Исторические причины особого развития русской классической литературы.	2			https://lesson.edu.ru/19/10
1.2	Национальное своеобразие русского реализма	3			https://lesson.edu.ru/19/10
	Итого по разделу	5			
Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА.					
2.1	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	7		1	https://lesson.edu.ru/19/10
2.2	Н. Г. Чернышевский	3		1	https://lesson.edu.ru/19/10
2.3	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	6		1	https://lesson.edu.ru/19/10
2.4	А. Н. Островский	6		1	https://lesson.edu.ru/19/10
2.5	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору).	5			https://lesson.edu.ru/19/10
2.6	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору).. Поэма «Комуна Руси	7			https://lesson.edu.ru/19/10

	жить хорошо»				
2.7	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёхповыбору).	4			
2.8	А.К. Толстой	3			
2.9	М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника «Историяодногогорода»(неменеедвухглавыповыбору).	3			
	Итогопоразделу	44			
Раздел3.СтраницыисториизападноевропейскогороманаXIXвека					
3.1	Ф.Стендаль	1			https://lesson.edu.ru/19/10
3.2	Оноре деБальзак	1			https://lesson.edu.ru/19/10
	Английскаялитература19века	1			https://lesson.edu.ru/19/10
	Итогопоразделу	3			https://lesson.edu.ru/19/10
Раздел5.РУССКАЯЛИТЕРАТУРНАЯКРИТИКАВТОРОЙПОЛОВИНЫ19ВЕКА.					
5.1	Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеи наказание»	11		1	
5.2	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война имир»	16		1	
5.3	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (неменееодногопроизведенияповыбору).Например, «Очарованныйстранник», «Однодум»и др.	4			
	Итогопоразделу	31			
Раздел6.СтраницызарубежнойлитературыконцаXIX–начала XXвека					
6.1	Г. Ибсен«Кукольныйдом»	1			

6.2	ГидеМопассан	1			
	Итогопоразделу	<u>2</u>			
Раздел7.					
7.1	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх повывбору).Например,«Студент»,«Ионыч», «Дамассобачкой», «Человекв футляре» идр. Комедия«Вишнёвыйсад»	13		1	
	Итогопоразделу	<u>13</u>			
Резервныеуроки		<u>4</u>			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	1	7	

11 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел/Тема	Количество часов			Электронные
	Всего	Контр.Раб.	Практ.раб	
Изучение языка художественной литературы	1			
Из мировой литературы	3			
Русская литература начала XX века	1			
Проза XX века	16	2		
Поэзия начала XX века	16	2		
Новокрестьянская поэзия	8			
Литературный процесс 1920-х годов	9	1		
Литература 1930-х годов	24	3		
Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени	6			
Литература второй половины XX века	17	2		
Подведение итогов	1	1		
Итого	102	11		

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них “вечных” проблем бытия.	1			01.09.2023	
2	Изучение языка художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка.	1			05.09.2023	
3	Недолгое прощание с XIX веком. Поэзия Т.-С. Элиота: «Люди 14 года» Э.-М. Ремарк. «На Западном фронте без перемен»: «потерянное поколение» Ф. Кафка. «Превращение»: абсурд бытия.	1			06.09.2023	
4	Уникальность литературы Русского зарубежья	1			08.09.2023	
5	И.А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика И.А. Бунина. Её философичность, лаконизм и изысканность	1			12.09.2023	

6	«Господин из Сан-Франциско». Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям. Поэтика рассказа.	1			13.09.2023	
7	Тема любви в рассказах И.А. Бунина. «Чистый понедельник», «Солнечный удар».	1			15.09.2023	
8	И.А. Бунина. «Чистый понедельник», «Солнечный удар». Своеобразие лирического повествования в прозе писателя.	1			19.09.2023	
9	А.И. Куприн. Судьба и творчество. Трагизм любовной темы в повести «Олеся»	1			20.09.2023	
10	Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет»	1			22.09.2023	
11	Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Поэтика рассказа.	1			26.09.2023	
12	<i>Классное сочинение по творчеству И. А. Бунина, А. И. Куприна</i>	1	1		27.09.2023	
13	Классное сочинение по творчеству И. А.	1				

	Бунина,А.И. Куприна				29.09.2023	
14	Жизнь и творчество (обзор). От реализма к модернизму. Писатель экспрессионист. Художественное своеобразие творчества. «Большой шлем», «Царь-голод».	1			03.10.2023	
15	Жизнь и творчество (обзор). Трагедия писателя. Творческая индивидуальность. Язык произведений. Эпопея «Солнце мертвых»; «Богомолье», «Лето Господне».	1			04.10.2023	
16	Жизнь и творчество (обзор). Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя. «Преподобный Сергей Радонежский»; беллетризованные биографии В.А. Жуковского, И.С. Тургенева, А.П. Чехова.	1			06.10.2023	
17	Жизнь и творчество (обзор). А. Аверченко и группа журнала «Сатирикон». Темы и мотивы сатирической новеллистики	1			10.10.2023	
18	Художественный мир. Юмористические образы рассказов. Мысли о России. Оценка таланта писательницы	1			11.10.2023	

	современниками.					
19	Жизнь и творчество (обзор). Классические традиции в романах писателя. Язык произведений Набокова, его стилистическая индивидуальность.	1			13.10.2023	
20	<i>Контрольное тестирование по теме «ПрозаXXвека»</i>	1	1		17.10.2023	
21	Особенности поэзии начала XX века. Модернизм: путь к новой гармонии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Разнообразие творческих индивидуальностей в поэзии Серебряного века.	1			18.10.2023	
22	Истоки русского символизма. В. Я. Брюсов. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Культ формы в лирике Брюсова.	1			20.10.2023	
23	К. Д. Бальмонт. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.	1			24.10.2023	
24	Ф. Сологуб (Ф.К. Тетерников). Жизнь и творчество (обзор). Темы и образы поэзии.	1			25.10.2023	

25	А. Белый. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Тема родины, боль и тревога за судьбы России.	1			27.10.2023	
26	Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм".	1			07.11.2023	
27	Н. С. Гумилев Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	1			08.11.2023	
28	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". И.Ф. Анненский. Жизнь и творчество (обзор). Творческие искания. «Кипарисовый лагерь».	1			10.11.2023	
29	И. Северянин. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.	1			14.11.2023	
30	В.Ф. Ходасевич. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие ранней лирики. Сборник «Счастливый домик». Книга «Путь зерна». Трагическое восприятие мира в цикле «Европейская	1			15.11.2023	

	ночь».					
31	<i>Контрольное тестирование по теме «ПоэзияначалаХХв»</i>	1	1		17.11.2023	
32	Жизнь и творчество М.Горького (обзор). Сотрудничество писателя с Художественнымтеатром.Рассказы «Старуха Изергиль»,«Макар Чудра». Романтизм ранних рассказов.	1			21.11.2023	
33	Пьеса М.Горького «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия. Система образов.	1			22.11.2023	
34	Социальная и нравственно -философская проблематика пьесы «На дне».	1			24.11.2023	
35	Триправдывпьесе«Надне»иих драматическое столкновение. Проблемасчастьявпьесе	1			28.11.2023	
36	<i>Подготовкаксочинениюпотворчеству М. Горького</i>	1			29.11.2023	
37	<i>КласноеочинениепотворчествуМ. Горького</i>	1	1		01.12.2023	
38	А.А. Блок. Жизнь и творчество. Блок и символизм. Темы и образы ранней лирикиА.А.Блока.«СтихиоПрекрасной	1			05.12.2023	

	Даме».					
39	Тема страшного мира в лирике А. Блока. Развитие понятия об образе-символе.	1			06.12.2023	
40	Тема Родины в лирике А. Блока. Ритмы интонации лирики Блока.	1			08.12.2023	
41	Поэма «Двенадцать» и сложность её художественного мира.	1			12.12.2023	
42	Новокрестьянская поэзия начала XX века. Отличие новокрестьянской поэзии от крестьянской поэзии XIX века. Трагическая судьба новокрестьянских поэтов.	1			13.12.2023	
43	Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. «Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии.	1			15.12.2023	
44	С.А. Есенин. Жизнь и творчество. Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина.	1			19.12.2023	
45	Тема России в лирике С.А. Есенина.	1			20.12.2023	
46	Любовная тема в лирике С.А. Есенина.	1			22.12.2023	
47	Тема быстротечности человеческого	1				

	бытия в лирике С.А.Есенина. Трагизм восприятия гибели русской деревни.				26.12.2023	
48	<i>Подготовка домашнего сочинения по творчеству С. А. Есенина</i>	1	1		27.12.2023	
49	Жизнь и творчество В.В.Маяковского. Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Пафос революционного переустройства мира. Сатирические образы. «Прозаседавшиеся»	1			29.12.2023	
50	Тема поэта и поэзии. Осмысление проблемы художника и времени. «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное». Особенности любовной лирики. Новаторство Маяковского-поэта. «Послушайте!», «Лиличка», «Письмо Татьяне Яковлевой»	1			09.01.2024	
51	В.Маяковский. Поэма «Облако в штанах»	1			10.01.2024	
52	Вн. чт. Пьесы «Клоп» и «Баня». Сатирическое изображение негативных явлений действительности. Художественные особенности сатирических пьес.	1			12.01.2024	
53	Литературный процесс 20-х годов. Обзор русской литературы 20-х годов. Тема	1			16.01.2024	

	революциииГражданскойвойнывпрозе 20-х годов. Литературныегруппировки.					
54	А.Ремизов:жанрплачейимолитв.Д. Фурманов «Чапаев», А. Серафимович «Железный поток». (Обзорная лекция)	1			17.01.2024	
55	А.А.Фадеев.Жизньитворчество.Роман «Разгром». Особенности жанра и композиции. Морозка и Мечик. Народ и интеллигенция.Проблемагуманизмав романе.	1			19.01.2024	
56	И. Э. Бабель. Жизнь и творчество. Художественный мир писателя. Книга новелл«Конармия»какправо гражданскойвойне.	1			23.01.2024	
57	Е. И. Замятин. Жизнь и творчество. Роман-антиутопия «Мы». М. М. ЗощенкоЖизнь и творчество. Цикл рассказов «Рассказы Назара Ильича, господина Синебрюхова». Зощенко- сатирик.Зощенковскийгерой. Стиль писателя.	1			24.01.2024	
58	<i>Контрольное тестирование по теме «Литература20-х годовXXвека»</i>	1	1		26.01.2024	
59	Литература 30-х годов. Обзор.Сложность творческих поисков и писательских судеб 30-х годов.	1			30.01.2024	
60	А.П.Платонов. Жизньитворчества. Своеобразие рассказа «Сокровенный	1			31.01.2024	

	человек». Идеино-художественное своеобразие повести А.П.Платонова «Котлован». Характерные черты времени в повести "Котлован".					
61	Пространство и время в повести «Котлован». Метафоричность художественного мышления автора.	1			02.02.2024	
62	М.А.Булгаков. Жизнь и творчество писателя. Судьбы людей в революции в романе «Белая гвардия» и пьесе «Дни Турбиных»	1			06.02.2024	
63	История создания, публикации романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр, композиция, эпиграф, проблемы герои романа.	1			07.02.2024	
64	Сатирическое начало в романе «Мастери Маргарита». Сочетание реальности и фантастики. Воланд и его свита	1			09.02.2024	
65	Библейские мотивы и образы в романе «Мастер и Маргарита». Человеческое и божественное в образе Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести.	1			13.02.2024	
66	Роман «Мастер и Маргарита». Проблема нравственного выбора, творчества и судьбы художника. Изображение любви	1			14.02.2024	

	как высшей духовной ценности. Смысл финальной главы					
67	Подготовка как домашнего сочинения по творчеству <i>М. А. Булгакова.</i>	1	1		16.02.2024	
68	Жизнь и творчество М.И.Цветаевой (обзор). Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	1			20.02.2024	
69	Поэзия Цветаевой как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы. Своеобразие поэтического стиля. «Идешь, на меня похожий», «Куст»	1			21.02.2024	
70	Жизнь и творчество О.Э.Мандельштама (обзор). Основные мотивы лирики Мандельштама. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.	1			27.02.2024	
71	А.Н.Толстой. Жизнь и творчество. (Обзор.) Автобиографическая повесть «Детство Никиты». Память детства и чувство Родины. Роман-эпопея «Хождение по мукам» Работа над романом. Историзм и злободневность.	1			28.02.2024	

	Композиция романа. Образ Петра Первого. Становление личности.					
72	М. М. Пришвин. Жизнь и творчество. Путевые очерки. «Черный араб». Особенности художественного мироощущения Пришвина. Пришвин и модернизм. Философия природы. «Женшень», «Сказки о Правде». Дневник как дело жизни.	1			01.03.2024	
73	Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака (обзор). Основные мотивы лирики. Тема поэта и поэзии. Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы.	1			05.03.2024	
74	Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе.	1			06.03.2024	
75	А.А. Ахматова. Основные вехи жизненного и творческого пути. Поэзия женской души.	1			12.03.2024	
76	Тема любви в ранней лирике Ахматовой. Средства выражения глубины человеческих переживаний в стихах.	1			13.03.2024	
77	Родина в лирике Ахматовой. Поэма	1				

	«Реквием». История создания и публикации. Смысл названия. Библейские мотивы. Отражение личной трагедии и народного горя. Образ лирической героини в поэме.				15.03.2024	
78	<i>Подготовка домашнего сочинения по творчеству А. А. Ахматовой</i>	1	1		26.03.2024	
79	Н. А. Заболоцкий. Жизнь и творчество. Человек и природа в поэзии Н. А. Заболоцкого.	1			27.03.2024	
80	М. А. Шолохов. Судьба и творчество. «Донские рассказы».	1			29.03.2024	
81	М. А. Шолохов «Тихий Дон». Особенности жанра и художественная форма романа «Тихий Дон». Проблемы герои романа. Картины Гражданской войны в романе «Тихий Дон».	1			02.04.2024	
82	Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».	1			03.04.2024	
83	Женские судьбы в романе «Тихий Дон».	1			05.04.2024	
84	<i>Подготовка сочинения по роману «Тихий Дон»</i>	1			09.04.2024	

85	<i>Контрольное классное сочинение по роману «Тихий Дон»</i>	1	1		10.04.2024	
86	О. Хаксли «О дивный новый мир»: антиутопия. Хаксли и Замятин.	1			12.04.2024	
87	Жизнь и творчество Твардовского (обзор). Исповедальный характер лирики. Служение народу как ведущий мотив творчества.	1			16.04.2024	
88	Писатели на фронтах Великой Отечественной войны. Поэзия, проза и драматургия военного времени.	1			17.04.2024	
89	Жизнь и творчество Солженицына (обзор). «Лагерные университеты» Солженицына – путь к главной теме. Романы «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор) и «В круге первом» (обзор)	1			19.04.2024	
90	Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Проблема русского национального характера	1			23.04.2024	
91	<i>Подготовка к сочинению по творчеству А. И. Солженицына.</i>	1			24.04.2024	
92	<i>Классное сочинение по творчеству А. И. Солженицына.</i>	1	1		26.04.2024	

93	А. Камю. «Посторонний»: экзистенциализм и отчуждение. Э.Хемингуэй: «человеквыстоит.«Старик и море».	1			30.04.2024	
94	Полвекарусскойпоэзии.Время «поэтического бума». Влияние «оттепели» 60-х гг. на развитие литературы. Сохранение классических традиций в 1970-е годы. Поэтическая философия. Авторская песня. Постмодернизм	1			07.05.2024	
95	Внеклассное чтение. Ф. Саган. «Немного солнца в холоднойводе»: «молодежные» шестидесятые. Г.-Г. Маркес: магический реализмвромане«Столетодиночества». У. Эко. «Имя розы»: постмодернизм. (Обзор.)	1			08.05.2024	
96	Сороковые годы как этап осмысления Великой Отечественной войны, предшествующий «оттепели». Повести о войне1940—1970гг. Виктор Платонович Некрасов и его повесть «В окопах Сталинграда»	1			10.05.2024	
97	«Оттепель»— начало самовосстановления литературы и	1			14.05.2024	

	нового типа литературного развития. «Деревенская проза». Повести Б. Можаяева «Живой» и В. Белова «Привычное дело»: глубина и цельность нравственного мира человека от земли.					
98	«Горит село, горит родное». Проза Валентина Распутина. Первая повесть В. Распутина «Деньги для Марии». Повесть «Последний срок». Повесть «Живи и помни». Повести «Прощание с Матёрой» и «Пожар.	1			15.05.2024	
99	Характеры сюжеты Василия Шукшина. Александр Вампилов и литературный перекрёсток 1960—1970-х гг. Василий Шукшин и Александр Вампилов: общее понимание сложности современного быта.	1			17.05.2024	
100	Крест бесконечный Виктора Петровича Астафьева. Фёдор Александрович Абрамов. Навоине остаться человеком. («Лейтенантская» проза — окопная земля.) Юрий Васильевич Бондарев. Повести «Батарея просятогня», «Последние залпы». Повести К. Воробьёва «Убиты под Москвой», Вяч. Кондратьева «Сашка», Е. Носова	1			21.05.2024	

	«Усвятские шлемоносцы»					
101	Юрий Трифонов и новый персонажный ряд городской прозы, самопознание личности в прозе Андрея Битова, фантастика городского и барачного быта в повестях В. Маканина.	1			22.05.2024	
102	Проблемы и уроки литературы 20 века. От реализма к постмодернизму. <i>Контрольное тестирование.</i>	1	1		24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11			

**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН 10
КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныеци фровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	СТАНОВЛЕНИЕИРАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМАВРЛ 19ВЕКА. Историческиепричиныособого развития русской классическойлитературы.	1			04.09.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
2	Национальноесвоеобразиерусскогор еализма	1			06.09.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
3	Расстановкаобщественныхсил в1860-егг.	1			07.09.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
4	Направления в русской критикевторойполовины19века.	1			11.09.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
5	Направления в русской критикевторойполовины19века.	1			13.09.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
6	Основные этапы жизни и творчестваИ.С.Тургенева. Творческая историясоздания романа «Отцыидети»	1			14.09.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
7	Образнигилиставромане«Отцыиде ти»,конфликтпоколений	1			18.09.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
8	Сюжетипроблематикаромана «Отцы и дети»	1			20.09.2023	https://lesson.edu.ru/19/10

9	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1			21.09.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
10	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога	1			25.09.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
11	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети»	1			27.09.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
12	Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	1		1	28.09.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
13	Жизненный и творческий путь Н.Г. Чернышевского	1			02.10.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
14	Творческая история романа «Что делать?» Значение романа в истории литературы и революции.	1			04.10.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
15	Контрольное сочинение Композиция романа «Что делать?». Система образов в романе. Старые и новые люди. «Особенный человек» Рахметов. Четыре сна Веры Павловны.	1		1	05.10.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
16	Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова	1			09.10.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
17	История создания романа «Обломов». Особенности композиции	1			11.10.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
18	Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета	1			12.10.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
19	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1			16.10.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
20	Социально-философский смысл романа «Обломов». Русская критика	1			18.10.2023	https://lesson.edu.ru/19/10

	о романе.Понятие«обломовщина»					
21	Развитие речи. Сочинение по романуИ.А.Гончарова«Обломов»	1		1	19.10.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
22	Основныеэтапыжизни творчестваА.Н.Островского.Идейно-художественноеобразиедрамы «Гроза»	1			23.10.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
23	Тематика и проблематика пьесы"Гроза"	1			25.10.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
24	Особенности сюжета и своеобразиеконфликта пьесы"Гроза"	1			26.10.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
25	Город Калинов и его обитатели. ОбразКатерины	1			06.11.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
26	Смысл названия и символика пьесы.Драма«Гроза»врусскойкритике	1			08.11.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
27	СочинениепопьесеА.Н.Островского «Гроза»	1		1	09.11.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
28	Основные этапы жизни и творчестваФ.И.Тютчева	1			13.11.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
29	Ф.И.Тютчев-поэт-философ	1			15.11.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
30	Тема родной природы в лирикеФ.И.Тютчева	1			16.11.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
31	ЛюбовнаялирикаФ.И.Тютчева	1			20.11.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
32	Анализ лирического произведенияФ.И.Тютчева	1			22.11.2023	https://lesson.edu.ru/19/10

33	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1			23.11.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
34	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова	1			27.11.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
35	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова	1			29.11.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
36	История создания поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения	1			30.11.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
37	Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1			04.12.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
38	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1			06.12.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
39	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1			07.12.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
40	Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства»	1			11.12.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
41	Человек и природа в лирике А.А. Фета	1			13.12.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
42	Художественное мастерство А.А. Фета	1			14.12.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
43	Развитие речи. Анализ лирического	1				https://lesson.edu.ru/19/10

	произведения А.А.Фета				18.12.2023	
44	Жизненный путь А.К.Толстого. Исторические взгляды поэта и его исторические стихотворения	1			20.12.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
45	Лирика А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды»	1			21.12.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
46	Лирика А.К.Толстого. Анализ стихотворения А.К.Толстого	1			25.12.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
47	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1			27.12.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
48	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1			28.12.2023	https://lesson.edu.ru/19/10
49	Собирательные образы градоначальников «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	1			08.01.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
50	Презентация проектов Фредерик Стендаль "Красное и черное" Судьба книги Ф.Стендаля в России 19 века.	1			10.01.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
51	Оноре де Бальзак. Анализ новеллы «Гобсек».	1			11.01.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
52	Английская литература 19 века. Произведения Ч.Диккенса и У.Теккерея.	1			15.01.2024	https://lesson.edu.ru/19/10

53	Основные этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского	1			17.01.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
54	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности	1			18.01.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
55	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праведной личности	1			22.01.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
56	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1			24.01.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
57	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"	1			25.01.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
58	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1			29.01.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
59	Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании»	1			31.01.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
60	Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1			01.02.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
61	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»	1			05.02.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
62	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль	1			07.02.2024	https://lesson.edu.ru/19/10

	финала					
63	Сочинению по роману «Преступление и наказание»	1		1	08.02.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
64	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1			12.02.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
65	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1			14.02.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
66	Историческая основа произведения «Война и мир»	1			15.02.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
67	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1			19.02.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
68	«Мысль семейная» в романе «Война и мир»: Ростовы и Болконские	1			21.02.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
69	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа «Война и мир»	1			22.02.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
70	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1			26.02.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
71	Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир»	1			28.02.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
72	Духовные искания Пьера Безухова	1			29.02.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
73	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа «Война и мир»	1			04.03.2024	https://lesson.edu.ru/19/10

74	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир"	1			06.03.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
75	«Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева	1			07.03.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
76	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийно начало	1			11.03.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
77	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1			13.03.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
78	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре	1			14.03.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
79	Сочинение по роману Л.Н.Толстого	1		1	25.03.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
80	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1			27.03.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
81	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1			28.03.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
82	«Леди Макбет Мценского уезда»	1			01.04.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
83	Повесть-хроника «Очарованный странник».. История создания, сюжет и композиция произведения	1			03.04.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
84	Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Сис	1			04.04.2024	https://lesson.edu.ru/19/10

	тема					
--	------	--	--	--	--	--

	образов.Новаторстводраматурга					
85	Основные этапы жизни и творчестваГидеМопассана.Анализ овелл «Пышка»и«Ожерелье».	1			08.04.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
86	Основные этапы жизни и творчестваА.П.Чехова.Новаторство прозыписателя	1			10.04.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
87	Идейно-художественное своеобразиерассказа «Ионыч»	1			11.04.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
88	Многообразиетофилософско-психологической проблематики врасказахА.П.Чехова	1			15.04.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
89	Историясоздания,жанровые особенности комедии «Вишневыйсад».Смыслназвания	1			17.04.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
90	Проблематика комедии "Вишневыйсад".Особенностикофли ктаисистемыобразов.Разрушение «дворянскогогнезда»	1			18.04.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
91	РаневскаяиГаевкакгерои уходящего в прошлое усадебногобыта	1			22.04.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
92	Настоящее и будущее в комедии"Вишневыйсад":образыЛо пахина, Пети и Ани	1			24.04.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
93	Художественное мастерство,новаторствоЧехова-драматурга	1			25.04.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
94	Значениетворческогонаследия	1				https://lesson.edu.ru/19/10

	Чехова для отечественной и мировой литературы и театра				29.04.2024	
95	«Вишневый сад» в русской критике и на сцене.	1			06.05.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
96	Общая характеристика «новой драмы». Исторические истоки «новой драмы».	1			08.05.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
97	Подготовка к сочинению по разделу А.П.Чехова	1			13.05.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
98	Развитие речи. Сочинение по творчеству А.П.Чехова	1		1	15.05.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
99	Мировое значение русской литературы.	1			16.05.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
100	Поиски русскими писателями второй половины 19 века «мировой гармонии». Уроки русской классической литературы.	1			20.05.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
101	Контрольный тест по курсу литературы 10 класса	1	1		22.05.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
102	Презентация проекта	1			23.05.2024	https://lesson.edu.ru/19/10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	7		

11КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныеи фровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс русской литературыXXвека.Основные этапыжизниитворчестваА.И.Куприна.Проблематика рассказовписателя	1				
2	Своеобразие сюжета повести А.И.Куприна "Олеся". Художественноемастерствописателя	1				
3	Основные этапы жизни и творчестваЛ.Н.Андреева.Наперепутьях реализмаимодернизма	1				
4	ПроблематикарассказаЛ.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическоемироощущение автора	1				
5	Основные этапы жизни и творчестваМ.Горького.Романтическийпафоси суроваяправдарассказовписателя	1				
6	Социально-философская драма «Надне». История создания, смысл названияпроизведения	1				
7	Тематика, проблематика, системаобразовдрамы«Надне»	1				
8	«Три правды»впьесе"Надне"иих	1				

	трагическое столкновение					
9	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"	1				
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького «На дне»	1				
11	Резервный урок. Сочинению по пьесе М. Горького «На дне»	1				
12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1				
13	Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.). Основные темы и мотивы лирики поэта	1				
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1				
15	Основные этапы жизни и творчества И. А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1				
16	Тема любви в произведениях И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины	1				
17	Социально-философская проблематика рассказов И. А. Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	1				

18	Основные этапы жизни и творчества	1				
----	-----------------------------------	---	--	--	--	--

	А.А.Блока.Поэтисимволизм.Разнообразие мотивов лирики. ОбразПрекраснойДамывпоэзии.Например, «Незнакомка»,«Нажелезнодороге», «О,весна,безконцаибезкраю...»,«О,яочубезумножить...»идр.					
19	Образ«страшногомира»влирикеА.А.Блока.Тема Родины.Например, «Россия»,«Ночь,улица,фонарь,аптека...»,«Рекараскинулась.Течёт,грустит лениво...» (из цикла «На полеКуликовом»),«Одобрестях,оподвигах, ославе...»идр.	1				
20	Поэтиреволюция. ПоэмаА.А.Блока «Двенадцать»: история создания,многоплановость,сложностьхудожественного мирапоэмы	1				
21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет,композиция,многозначностьфинала.Художественное своеобразие языкапоэмы	1				
22	ПодготовкакпрезентациипроектаполитературеначалаXXвека	1				
23	ПрезентацияпроектаполитературеначалаXXвека	1				
24	Основные этапы жизни и творчестваВ.В.Маяковского. Новаторство поэтикиМаяковского.Лирическийгерой	1				

	ранних произведений поэта					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.)	1				
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.)	1				
27	Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облаковщина»	1				
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и др.)	1				
29	Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спитковьяль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом голубыми ставнями...» и др.)	1				
30	Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.)	1				

31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1				
----	--	---	--	--	--	--

32	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Загремучую доблесть грядущих веков...»)	1				
33	Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.)	1				
34	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создал из камня, кто создал из глины...» и др.)	1				
35	Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красно юкистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.)	1				

36	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие	1				
----	---	---	--	--	--	--

	<p>тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встечи», «Сжаларуки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.)</p>					
37	<p>Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др.)</p>	1				
38	<p>История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия</p>	1				
39	<p>Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения</p>	1				
40	<p>Подготовка контрольного сочинения по литературе первой половины XX века</p>	1				
41	<p>Контрольное сочинение по литературе первой половины XX века</p>	1				
42	<p>Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»</p>	1				
43	<p>Образ Павки Корчагина как символ</p>	1				

	мужества, героизма и силы духа					
44	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1				
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1				
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в поэме	1				
47	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова	1				
48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон»	1				
49	Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастери Маргарита» (один роман по выбору). Система образов	1				

51	Проблема выбора нравственной игражданской позиции в романе «Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(один	1				
----	---	---	--	--	--	--

	романповыбору)					
52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастери Маргарита» (один романповыбору)	1				
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Бул гакова (по выбору)	1				
54	Картины жизни и творчества А. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя	1				
55	Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова (одно произведение по выбору, например «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.). Самобытность языка и стиля писателя	1				
56	Страницы жизни и творчества А. Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору)	1				

57	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («Вкраю, куда их вывезли гуртом...»)),	1				
----	---	---	--	--	--	--

	«Язнаю,никакоймоейвины...»идр.)					
58	Тема памяти. Доверительность исповедальность лирической интонацииТвардовского («Дробится рваный цокольмонумента...»идр.)	1				
59	Тема Великой Отечественной войны впрозе (обзор). Человек навойне	1				
60	Историческая правда художественныхпроизведенийо ВеликойОтечественнойвойне.Своеобраз ие«лейтенантской» прозы	1				
61	Героизм и мужество защитниковОтечества.Традицииреалистическойпрозыовойнев русской литературе	1				
62	Страницы жизни и творчестваА.А.Фадеева.Историясозданияромана «Молодаягвардия». Жизненнаяправда и художественныйвымысел	1				
63	Системаобразоввромане«Молодаягвардия».Героизмимужество молодогвардейцев	1				
64	В.О.Богомолов "В августе сорокчетвертого".Мужество игероизмзащитниковРодины	1				
65	Страницыжизниитворчествапоэта(Ю.В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д.Левитанскогоидр.).Проблемаисторическойпамятивлирических	1				

	произведения о Великой Отечественной войне					
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.)	1				
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1				
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1				
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1				
70	Подготовка контрольного сочинения по произведениям о Великой Отечественной войне	1				
71	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1				
72	Основные этапы жизни и творчества Б. Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1				
73	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика	1				

	Б.Л.Пастернака					
74	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1				
75	Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1				
76	Человек и история страны в контекст трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	1				
77	Презентация проекта политематической литературы второй половины XX века	1				
78	Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя (не менее двух повестей, например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.)	1				
79	Нравственные искания героя в рассказе В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1				
80	Страницы жизни и творчества В.Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1				
81	Тема памяти и преемственности поколений. В	1				

	заимосвязь нравственных					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

	и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору, например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.)					
82	Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и др.)	1				
83	Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.)	1				
84	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору, например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Нистраны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил в место дикого зверя в клетку...» и др.)	1				
85	Тема памяти. Философский мотив в лирике Бродского	1				

86	Своеобразие поэтического мышления	1				
----	-----------------------------------	---	--	--	--	--

	языка поэта Бродского					
87	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1				
88	Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества писателя. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); В.И. Белов (рассказы «Народине», «Затретья волоками», «Бобришный угол» и другие)	1				
89	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Например, Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Воснеты горько плакал» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «Запись мом» и другие) и др.	1				

90	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); Ф.А.	1				
----	--	---	--	--	--	--

	Искандер (роман в рассказах «Сандро изЧегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); В.О.Пелевин(роман«Жизньнасекомых» и другие); А.Н. и Б.Н.Стругацкие (повесть«Пикникнаобочине»идругие); Захар Прилепин (рассказ«Белыйквадрат»)идр.					
91	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е.А.Евтушенкоидр.). Тематика и проблематика лирики поэта	1				
92	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (на выбор Б.А.Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е. А.Евтушенкоидр.)	1				
93	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1				

94	<p>Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя (не менее одного произведения по выбору, например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветеркаслания» и др.). Художественное произведение в историко-культурном контексте</p>	1				
----	--	---	--	--	--	--

95	Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта (на выбор Г.Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиеваи др.).Лирический герой в современном мире	1				
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя(не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р.Брэд бери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение», Дж. Оруэлл «1984»; Э.М . Ремарк «На западном фронте без перемен», «Триварица»; Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэ лс «Машина времени»; Э.Хемингуэй «Старик и море» и др.). Творческая история произведения	1				
97	Проблематика и сюжет произведения (не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение», Дж. Оруэлл «1984»; Э.М . Ремарк «На западном фронте без перемен», «Триварица»; Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г.	1				

	Уэллс «Машина времени»; Э.Хемингуэя «Старик и море» и др.).Спецификажанраикомпозиции . Система образов					
98	Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость	1				
99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору, например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.)	1				
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Свообразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б.Брехта «Мамаша Куражие е дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай, желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.)	1				

101	Урок внеклассного чтения позарубежной литературы XX век а	1				
102	Презентация проекта по литературе	1				

	второй половины XX - начала XXI веков					
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО П РОГРАММЕ		102	0	0		

**УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

