

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования по г.Магас и г.Назрань

ГБОУ "СОШ № 12 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель ШМО
_____ Таутиева А.В.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____ Буражева Л.М.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ
"СОШ № 12 г.Назрань"
_____ Бекова Э.К.
Приказ № 1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3081469)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11-х классов

г.Назрань, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся –

способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном, среднем и старшем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка

в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурно-ценностной многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализ текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 К

Л А С С

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление общо-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура

речи Синтаксис. Синтаксически нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множественное число, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре и числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим притягательное прилагательное (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура

речи Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множественно, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре и числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащими и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики.
Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научно-стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научно-стиля. Основные подстили научно-стиля. Основные жанры научно-стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебники и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового

стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография

рафия, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы имеет отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование и зобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащими и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебники и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные

признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детском-

юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патристического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

- активно неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и амостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на русском языке, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися ядра бочей программы русского языка обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

средств для выражения своего состояния, видеть направление развития общественной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствию результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов порусскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе порусскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоённые средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно точки зрения культуры речи и излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи по позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять образительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как раздел лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	контрольные и проверочные работы	Практические работы
1.	Общие сведения о языке	3		1
2.	Лексика и фразеология	9	1	2
3.	Орфоэпия	2		
4.	Морфемика, словообразование, орфография	13	1	1
5.	Морфология и орфография.	37		
	Имя существительное	6	1	1
	Имя прилагательное	5	1	
	Имя числительное	3		
	Местоимение	3		1
	Глагол	4	1	
	Причастие	4		
	Деепричастие	2		
	Наречие	4		1
	Предлог	2		
	Союз	2		
	Частица	2		
6.	Повторение изученного в 10 классе	4	2 (итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ)	
	Всего	68	7	7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык в современном мире	1		1	04.09.2023	
2.	Стили и типы речи	1			05.09.2023	
3.	Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Текст	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4.	Анализ текста	1		1	12.09.2023	
5.	Тест по теме	1	1		18.09.2023	
6.	Понятие о нормах литературного языка. Типы норм	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7.	Этико-речевые нормы	1			25.09.2023	
8.	Слово и его лексическое значение	1			26.09.2023	

	Точность словоупотребления.					
9.	Многозначность слова.	1			02.10.2023	
10.	Тропы как выразительные средства языка.	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11.	Фигуры речи как выразительные средства	1			09.10.2023	
12.	Фигуры речи как выразительные средства	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
13.	Омонимы и их употребление в речи	1			16.10.2023	
14.	Особенности употребления синонимов и антонимов.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15.	Особенности употребления синонимов и антонимов.	1		1	23.10.2023	
16.	Стилистически ограниченная лексика.	1			24.10.2023	
17.	Заимствованные слова и их употребление	1			07.11.2023	
18.	Употребление устаревших слов и фразеологизмов	1			13.11.2023	

19.	Употребление фразеологизмов вречи.	1			14.11.2023	
20.	<i>Тестовая работа «Лексика»</i>	1		1	20.11.2023	
21.	Понятие об орфоэпии	1			21.11.2023	
22.	Орфоэпические нормы	1			27.11.2023	
23.	Принципы прусской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический).	1			28.11.2023	
24.	Употребление ъ для обозначения на письме мягкости согласных	1			04.12.2023	
25.	Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм	1			05.12.2023	
26.	Основные способы образования новых слов.	1			11.12.2023	
27.	Основные способы образования новых слов.	1			12.12.2023	
28.	Международные словообразовательные элементы.	1			18.12.2023	
29.	Правописание гласных в корнях	1				

	слов.				19.12.2023	
30.	Правописание гласных в корнях слов.	1			25.12.2023	
31.	Правописание гласных после шипящих Ц. Буквы Е и О после шипящих Ц.	1			26.12.2023	
32.	Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные.	1			09.01.2024	
33.	Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня.	1			15.01.2024	
34.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ	1			16.01.2024	
35.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ Обобщение	1			22.01.2024	
36.	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса	1			23.01.2024	
37.	К.Р. Тест по теме «Морфемика. Словообразование»	1	1		29.01.2024	
38.	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род числительных	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea

39.	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род числительных существительных	1			05.02.2024	
40.	Правописание падежных окончаний существительных в формах единственного числа	1			06.02.2024	
41.	Образование форм множественного числа существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа	1			12.02.2024	
42.	Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43.	Правописание суффиксов имен существительных	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
44.	Правописание суффиксов имен существительных	1			20.02.2024	
45.	Р.Р. Проблематекста. Разбор заданий ЕГЭ (часть С)	1	1		26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
46.	Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных	1			27.02.2024	
47.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
48.	Правописание суффиксов и окончаний	1				

	именприлагательных				05.03.2024	
49.	Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных	1			11.03.2024	
50.	К.Р. Тест по темам «Имя существительное. Имя прилагательное»	1	1		12.03.2024	
51.	Проблематекста. Разбор заданий ЕГЭ (часть С)	1		1	25.03.2024	
52.	Правописание и употребление числительных	1			26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
53.	Местоимение. Особенности употребления местоимений	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
54.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1			02.04.2024	
55.	К.Р. Тест по темам «Имя числительное. Местоимение»	1	1		08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
56.	Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57.	Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58.	Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий	1			16.04.2024	
59.	Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий	1			22.04.2024	

60.	Правописание НИ НН в словах разных частей речи. Краткие и полные причастия	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
61.	Деепричастие. Правописание деепричастий	1			29.04.2024	
62.	К.Р. Тест по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие»	1	1		30.04.2024	
63.	Наречие. Правописание наречий	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
64.	Наречие. Правописание наречий	1		1	07.05.2024	
65.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1			13.05.2024	
66.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
67.	Итоговый контроль	1	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
68	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц Правописание частиц НЕ и НИ	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	6		

11 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
1.	1. Общие сведения о языке. Стили и типы речи	7
2.	2. Повторение изученного по орфографии	3
3.	3. Синтаксис и пунктуация	58
4.	3.1. Синтаксис простого предложения	
5.	3.1.1. Главные члены предложения	
6.	3.1.2. Второстепенные члены предложения	
7.	3.1.3. Обособленные члены предложения	
8.	3.2. Сложное предложение	
9.	3.2.1. Сложносочиненное предложение	
10.	3.2.2. Сложноподчиненное предложение	
11.	3.2.3. Бессоюзное сложное предложение	
12.	3.2.4. Сложные предложения с разными видами связи	
	ИТОГО	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Практическая работа. Лексический анализ текста.	1		1	01.09.2023	
2	Стили речи. Особенности стилей речи. Работа с таблицей	1			06.09.2023	
3	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. Лингвистический анализ текста	1			13.09.2023	
5	Р/Р. Типологический анализ текста упр	1			15.09.2023	
6	<i>К/Р. №1. Комплексный анализ</i>	1	1			Библиотека ЦОК

	<i>текста научного или публицистического стилей речи с решением тестовых задач.</i>				20.09.2023	https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Анализ контрольной работы.	1			22.09.2023	
8	Основные принципы русской пунктуации.	1			27.09.2023	
9	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Решение тестовых задач.	1			29.09.2023	
10	Простое предложение как синтаксическая единица. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. П. 66. Практическая работа Демонстрация: В4.	1		1	06.10.2023	
12	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
13	Главные члены предложения. Демонстрация: А8. Тире между подлежащими	1			13.10.2023	

	сказуемым.					
14	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего. П. 68. Синтаксическая норма.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	<i>№2. Изложение творческим заданием (мини-сочинение).</i>	1	1		20.10.2023	
16	Анализ контрольной работы.	1			25.10.2023	
17	Текст. Приём сжатия текста. Демонстрация: А27.	1		1	27.10.2023	
18	Р/Р. Обучающее сжатое изложение текстов научно-популярного или публицистического стилей.	1			08.11.2023	
19	Анализ изложения. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.	1			10.11.2023	
20	Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного <i>два, три</i> и личностей <i>четыре</i> и существительного в родительном падеже.	1			15.11.2023	

21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	1			17.11.2023	
22	Употребление двоеточия и тире в предложениях.	1			22.11.2023	
23	Практическая работа. Пунктуационный анализ текстов	1		1	24.11.2023	
24	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	1			29.11.2023	
25	<i>К/Р. № 3. Сжатое изложение творческим заданием (часть С).</i>	1	1		01.12.2023	
26	<i>Сжатое изложение творческим заданием (часть С).</i>	1		1	06.12.2023	
27	Анализ контрольной работы.	1			08.12.2023	
28	Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений	1			13.12.2023	
29	Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений	1			15.12.2023	
30	Построение оборотов с распространенными	1			20.12.2023	

	определениями, выраженными причастиями и прилагательными.					
31	Обособленные приложения и дополнения.	1			22.12.2023	
32	Обособленные приложения и дополнения.	1			27.12.2023	
33	Обособление обстоятельств, выраженных депричастиями.	1			29.12.2023	
34	Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	1			10.01.2024	
35	Уточняющие обстоятельства. Комплексный анализ текста	1			12.01.2024	
36	Сравнительные обороты. П.80. Лингвистический анализ текста	1			17.01.2024	
37	<i>К.Р. № 4. Диктант с решением текстовых задач.</i>	1	1		19.01.2024	
38	Анализ контрольной работы.	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
39	Р/Р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Демоверсия: А27, А28, А29, часть С.	1		1	26.01.2024	
40	Способы определения авторской позиции. Выражение	1			31.01.2024	

	ТВЕННОГО					
--	----------	--	--	--	--	--

	отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.					
41	Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.	1			02.02.2024	
42	Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Демонстрация: часть С.	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43	Р/Р. Самоанализ и саморедактирование сочинений по прочитанному тексту.	1		1	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
44	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. П.81. Демонстрация: А21.	1		1	14.02.2024	
45	Обращения. Междометия в составе предложения. Слова предложения <i>да и нет</i> . П.82.	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
46	<i>К.Р. №5. Тест. Часть В. Демонстрация: В1-В8.</i>	1	1		21.02.2024	
47	Анализ контрольного тестирования.	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2

48	Сложное предложение.Сложносочинённое предложение.Знакипрепинанияв ложносочиненномпредложении. П.83.	1			01.03.2024	
49	Сложное предложение.Сложносочинённое предложение.Знакипрепинанияв ложносочиненномпредложении. П.83.	1			06.03.2024	
50	Сложноподчиненное предложение.Сложноподчиненное предложениесоднимпридаточным. П.84. Синонимия сложноподчиненныхпредложений и предложений спричастнымоборотомидеепричастнымиоборотами.П.85	1			13.03.2024	
51	Сложноподчиненное предложение.Сложноподчиненное предложениесоднимпридаточным. П.84. Синонимия сложноподчиненныхпредложений и предложений спричастнымоборотомидеепричастнымиоборотами.П.85	1			15.03.2024	

52	Р/Р. Развитие самостоятельных умений работы с текстом на основе упр. 466. Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ .	1		1	27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
----	---	---	--	---	------------	---

53	<i>К.Р. № 6. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ. (Упр.470)</i>	1	1		29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
54	Р/Р. Анализ контрольного сочинения	1			03.04.2024	
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. П. 86. Недочёты и ошибки в построении и сложноподчиненных предложений. П. 87.	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. П. 86. Недочёты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. П. 87.	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. П. 88.	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. П. 88.	1			17.04.2024	
59	Практическая работа. Пунктуационный анализ текста упр. 480. Решение тестовых задач. Демоверсия: А23, А24, А26.	1		1	19.04.2024	
60	Сложные предложения с разными	1				Библиотека ЦОК

	видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. П.89.				24.04.2024	https://m.edsoo.ru/fbab318e
61	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. П.89.	1			26.04.2024	
62	Знаки препинания в предложениях прямой и косвенной речи. П.90. П.91. Синтаксические нормы.	1			03.05.2024	
63	<i>Подготовка к контрольной и итоговой работе</i>	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
64	<i>К.Р. № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>	1	1		10.05.2024	
65	Анализ итоговой контрольной работы.	1			15.05.2024	
66	Прямая речь . Замена прямой речи косвенной	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
67	Знаки препинания при цитатах	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
68	Знаки препинания при цитатах. П.92. Свод орфографических и пунктуационных правил.	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	10		

