

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ №12 г. Назрань»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Д а т а п л а н и р о в а н и я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	ко нт ро ль н ые ра бо ты	пр ак ти че ск ие ра бо ты				
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел								
1 . 1 .	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1			Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	
1 . 2 .	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1			Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	
1 . 3 .	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1			Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	
1 . 4 .	Отношения «столько же, больше, меньше»	1			Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	
1 . 5 .	Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?»	1			Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	
1 . 6 .	Уравнение предметов и групп предметов.	1			Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	
1 . 7 .	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main	

1 . 8 .	Страничка для любознательных	1				Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		8						
Раздел 2. Нумерация								

2.1	Много. Один. Цифра 1.	1				Знакомство с приборами для измерения величин. ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.2	Числа 1,2. Цифра 2.	1				Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.3	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1				Наблюдение действия измерительных приборов. ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.4	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.5	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.6	Отношения «длиннее», «короче».	1				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.7	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	3				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.8	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной.	3				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

2.9	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1			Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.1 0	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1			Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.1 1.	Равенство. Неравенство.	1			Соотнесение текста задачи и её модели.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/mai
2.1 2.	Многоугольники.	1			Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.1 3	Числа 6,7. Цифра 6.	1			Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.1 4	Числа 1-7. Цифра 7.	1			Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.1 5	Числа 8-9. Цифра 8,9	2			Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). ; Составление пар: объект и его отражение.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

2.1 7	Число 10.	2				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.1 9	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках	1				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		23						
Раздел 3. Математическая информация								
3 1	Сантиметр - единица измерения длины	4				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3 2	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3 3	Число 0. Цифра 0.	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3 4	Сложение с нулём. Вычитание нуля	1				Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3 5	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1-10. Число 0».	3				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3 6	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		12						
Раздел 4 Числа 1 до 10 сложение и вычитание								

4.1	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1	1				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.2	Прибавить и вычесть число 2	3				Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.3	Слагаемые. Сумма.	1				Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.4	Задача (условие, вопрос).	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.5	Составление и решение задач.	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.6	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.7	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.8	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.9	Прямой угол	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	
4.10	Обобщение и закрепление знаний	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

	по теме «Прибавить и вычесть число 2.»					ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль	https://uchi.ru/main
4.1 1	Прибавить и вычесть число 3.	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.1 2	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.1 3	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.1 4	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.1 5	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	5				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4. 16	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10».	1				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.1 7	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.1 8	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

4.1 9	Решение задач и выражений.	2				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		29						
Раздел 5 Сложение и вычитание чисел								
5.1	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	2				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.2	Перестановка слагаемых.	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.3	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.4	Составление таблицы сложения.	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.5	Состав числа 10. Решение задач.	4				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.6	Связь между суммой и слагаемыми.	2				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.7	Решение задач и выражений. Закрепление.	1				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

					общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;		
5.8	Название чисел при вычитании.	1			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.9	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	2			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.1 0	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	2			Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.1 1	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	2			Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.1 2	Единица массы – килограмм.	1			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.1 3	Единица вместимости – литр.	1			Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.1 4	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	3			Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.1 5	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.1 6	Единица длины – дециметр.	1			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

					арифметических действий, одного и того же действия с разными числами	контроль	main
5.1 7	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	2			Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ main
5.1 8	Закрепление знаний.	2			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ main
5.1 9	Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1			Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ main
5.2 0	Знакомство с составными задачами.	2			Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ main
5.2 1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ main
5.2 2	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ main
5.2 3	Сложение вида $\square + 4$.	1			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ main
5.2 4	Сложение вида $\square + 5$.	1			Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ main
5.2 5	Сложение вида $\square +$ 6. Проверочная работа «Сложение чисел».	1			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ main

					общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами		
5.2 6	Сложение вида $\square + 7$.	2			Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.2 7	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	1			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.2 8	Таблица сложения	1			Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.29	Решение задач и выражений.	1			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.3 0	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение».	1			Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.3 1	Приём вычитания с переходом через десяток.	8			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.3 2	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	3			Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.3 3	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.3 4	Решение задач.	1			Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

								main
5.3 5	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ main
5.3 6	Обобщение знаний.	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ main
5.3 7	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ main
Итого по разделу:		60						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Д а т а и з у ч е н и я	Виды, формы контроля
		все го	ко нт ро ль ны е ра бот ы	пр ак ти чес ки е ра бот ы		
1.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1				Практическая работа;
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1				Практическая работа;
3.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1				Устный опрос;
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1				Практическая работа;
5.	Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?»	1				Практическая работа; Тестирование;
6.	Уравнение предметов и групп предметов.	1				Практическая работа;
7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1				Зачет;

8.	Страничка для любознательных	1				Проверочная работа;
9.	Много. Один. Цифра 1.	1				Практическая работа;
10	Числа 1,2. Цифра 2.	1				Практическая работа;
11	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1				Практическая работа;
12	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1				Практическая работа; Тестирование;
13	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1				Практическая работа;
14	Отношения «длиннее», «короче».	1				Практическая работа;
15	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1				Практическая работа;
16	Состав числа 5.	1				Практическая работа; Устный опрос;
17	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1				Практическая работа;
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				Практическая работа;
19	Ломаная линия. Звено ломаной.	1				Практическая работа;
20	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;

21	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1				Практическая работа;
22	Равенство. Неравенство.	1				Практическая работа;
23	Многоугольники.	1				Практическая работа;
24	Числа 6,7. Цифра 6.	1				Устный опрос;
25	Числа 1-7. Цифра 7.	1				Практическая работа;
26	Числа 8-9. Цифра 8.	1				Устный опрос;
27	Числа 1-9. Цифра 9.	1				Тестирование;
28	Число 10.	1				Практическая работа;
29	Числа 1-10. Закрепление.	1				Практическая работа;
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1				Проект;
31	Сантиметр - единица измерения длины.	1				Практическая работа;
32	Увеличить на Уменьшить на Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1				Практическая работа;
33	Число 0. Цифра 0.	1				Практическая работа;
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1				Практическая работа;

35	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1-10. Число 0».	1				Тестирование;
36	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».	1				Практическая работа;
37	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.	1				Практическая работа;
38	Прибавить число 2.	1				Практическая работа;
39	Вычесть число 2.	1				Практическая работа;
40	Приемы вычислений с числом 2.	1				Устный опрос;
41	Слагаемые. Сумма.	1				Практическая работа;
42	Задача (условие, вопрос).	1				Практическая работа;
43	Составление и решение задач.	1				Устный опрос; Практическая работа;
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1				Практическая работа;
45	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1				Практическая работа;
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				Практическая работа;
47	Прямой угол	1				Практическая работа;

48	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1				Практическая работа;
49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест.	1				Тестирование;
50	Прибавить и вычесть число 3.	1				Практическая работа;
51	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1				Практическая работа;
52	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;
53	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1				Практическая работа;
54	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1				Практическая работа;
55	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1				Практическая работа;
56	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1				Практическая работа;
57	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1				Устный опрос;

58	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ».	1				Практическая работа;
59	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1				Контрольная работа;
60	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1				Работа над ошибками. Закрепление.;
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10».	1				Проверочная;
62	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1				Практическая работа;
63	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Практическая работа;
64	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1				Устный опрос;
65	Решение задач и выражений.	1				Практическая работа;
66	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1				Практическая работа;

67	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1				Практическая работа;
68	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1				Практическая работа;
69	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1				Практическая работа;
70	Перестановка слагаемых.	1				Практическая работа;
71	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1				Практическая работа;
72	Составление таблицы сложения.	1				Практическая работа;
73	Состав чисел первого десятка.	1				Практическая работа;
74	Состав числа 10. Решение задач.	1				Практическая работа;
75	Решение задач и выражений.	1				Практическая работа;
76	Обобщение и закрепление знаний.	1				Устный опрос;
77	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1				Тестирование;

78	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Практическая работа;
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос;
80	Решение задач и выражений. Закрепление.	1				Практическая работа;
81	Название чисел при вычитании.	1				Практическая работа;
82	Вычитание из чисел 6,7.	1				Практическая работа;
83	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос;
84	Вычитание из чисел 8,9.	1				Практическая работа;
85	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1				Практическая работа;
86	Вычитание из числа 10.	1				Зачет; Практическая работа;
87	Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1				Практическая работа;
88	Единица массы – килограмм.	1				Практическая работа;
89	Единица вместимости – литр.	1				Практическая работа;
90	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1				Практическая работа;

91	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1				Тестирование;
92	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1				Контрольная работа;
93	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.	1				Работа над ошибками;
94	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1				Практическая работа;
95	Единица длины – дециметр.	1				Практическая работа;
96	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1				Практическая работа;
97	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				Устный опрос;
98	Закрепление знаний.	1				Практическая работа;
99	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1				Проверочная работа;

10 0.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1				Работа над ошибками;
10 1.	Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1				Тестирование;
10 2.	Знакомство с составными задачами.	1				Практическая работа;
10 3.	Составные задачи.	1				Практическая работа;
10 4.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Практическая работа;
10 5.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1				Устный опрос;
10 6.	Сложение вида $\square + 4$.	1				Практическая работа;
10 7.	Сложение вида $\square + 5$.	1				Практическая работа;
10 8.	Сложение вида $\square + 6$. Проверочная работа «Сложение чисел».	1				Проверочная работа;
10 9.	Сложение вида $\square + 7$.	1				Практическая работа;
11 0.	Сложение вида $\square + 7$.	1				Устный опрос;
11 1.	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1				Практическая работа;

11 2.	Таблица сложения	1				Практическая работа;
11 3.	Решение задач и выражений.	1				Практическая работа;
11 4.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение».	1				Тестирование;
11 5.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1				Практическая работа;
11 6.	Вычитание вида $11 - \square$.	1				Практическая работа;
11 7.	Вычитание вида $12 - \square$.	1				Практическая работа;
11 8.	Вычитание вида $13 - \square$.	1				Практическая работа;
11 9.	Вычитание вида $14 - \square$.	1				Практическая работа;
12 0.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1				Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль..;
12 1.	Работа над ошибками. Вычитание вида $15 - \square$.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками.;
12 2.	Вычитание вида $16 - \square$.	1				Практическая работа;
12 3.	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1				Практическая работа;
12 4.	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1				Устный опрос;

12 5.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1				Проверочная работа;
12 6.	Закрепление знаний.	1				Устный опрос; Работа над ошибками;
12 7.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1				Практическая работа;
12 8.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Практическая работа;
12 9.	Решение задач.	1				Практическая работа;
13 0.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1				Практическая работа;
13 1.	Обобщение знаний.	1				Практическая работа;
13 2.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1				Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

