

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования по г.Магас и г.Назрань

ГБОУ "СОШ № 12 г.Назрань»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

руководитель ШМО

_____ Албакова М.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

_____ Буражева Л.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор ГБОУ

"СОШ № 12 г.Назрань"

_____ Бекова Э.К.

Приказ № 1

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История религий»

для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 9 классах , 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дына бовхамаш» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

Цель: - формирование у подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов,

процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет

способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом

распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить

детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (**минимального количества** дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Тематический план для 9 класса.

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Введение .	Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час)
2	Повторение.	Части воды, нечистот, использование посуды, масха , таяммум(4 часа).
3	Намазы.	Правила совершения необязательных молитв (48 часов).
4	Проповеди.	Истории пророков, воспитательные, поучительные (10 часов).
5	Чтение Корана.	Суры(5 часов).

Список литературы по изучению курса «История религий»:

1.учебник «Дына бовхамаш» , автор Дударов А.-М.М.;

2.Коран;

3.сборники хадисов;

4.сборники проповедей.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе учебника «Дына бовхамаш»

Количество часов:

Всего: 68 в неделю: 2

Плановых контрольных работ- 4, зачетов – нет.

Учебник: «Дына бовхамаш» (Дударов А-М.М., Эсмурзиев

М.Дж.,2004г.)

Дополнительная литература: Коран, сборник хадисов.

Корректировка тем, причина: праздничные дни.

Тематическое планирование составила: Буражева Л.М.

Календарно – тематическое планирование (9 класс)

2 часа в неделю, 68 часов в год.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Г1алг1ай мехка муфте дешархошка ду кхайкаралла. 1илма 1омадарах хъабоала пайда.	1		
2	Даъла Элча Ибрах1им 1.с. (1)	1		
3	Ибрах1им -Пайхамар 1.с. адама юкъе хъехам бе волавалар.	1		
4	Дала Ибрах1им- Пайхамарага 1.с. да1ват де амар дар.	1		
5	1одийшача дарсах адама боала пайда.	1		
6	Дакъа кхоачо яр. Валар дагалоаттадар.	1		
7	Саг леча хана де дезар.	1		
8	Саг лешшехъа де дезар.	1		
9	Даъла Элча Ибрах1им 1.с. (2).	1		
10	Ибрах1има –Пайхамара 1.с. г1а б1аргагор.	1		
11	Ибрах1им а Исма1ал а 1.с. Даъле ду1а деш хилар.	1		
12	Саг венначул т1ехъаг1а хъадар ваджиб дола х1ама. Мерчи хъоарчадар.	1		
13	Контрольни болх.	1		
14	Г1алаташцара болх. Дакъа ламаз. Хъалхара рукн.	1		
15	Дакъа ламаза шоллаг1а - йи1лаг1а рукнаш.	1		
16	Дакъа ламаза пхелаг1а рукн.	1		
17	Дакъа ламаза ялхлаг1а рукн.	1		
18	Дезаг1а дола ду1аш.Ворхлаг1а рукн.	1		
19	Венна саг д1аволлар.	1		
20	Каша т1а «ЗА1АМ» дешар.	1		
21	Каша т1а зерате ахар суннат хилар.	1		

22	Лут1-Пайхамар 1.с.	1		
23	Жабраил-малайк а долаш малайкаш юрташка чудахар.	1		
24	Марх кхабар. Марх кхабар 1амал еза ларх1ар.	1		
25	Контролни болх.	1		
26	Г1алаташцара болх. Мархий бутт хьахилара соцам.	1		
27	Даъла Элчано 1.с. аьнна хьадис.	1		
28	Шу1айб- Пайхама 1.с.	1		
29	Дала Шу1айб-Пайхамара 1.с. жоп далар.	1		
30	Мархий бутт кхабар важиб хилар.	1		
31	Марх дохар.	1		
32	Я1къуб-Пайхамари Юсуф-Пайхамари 1.с. (1)	1		
33	Даъна баъча вежараша нанас ваъча шиннеца хинна хьаг1.	1		
34	Вежараша Юсуф-Пайхамар1.с. г1ув чукхоссар.	1		
35	Юсуф-Пайхамара 1.с. кир т1акхачар.	1		
36	Мархийгахьа суннат дола х1амаш.	1		
37	Марх долча саго яппар яр .	1		
38	Мархий бутт бекхар.Наькъахочунеи унахочунеи марх.	1		
39	Къоанала к1алвиса воаккха сага марх.	1		
40	Мархий беттах марх дохадарах дола каффарат.	1		
41	Суннат марх.	1		
42	Шавваль беттах ялх ди марх кхабар.	1		
43	Кхабар карх1ат дола марх.	1		
44	Кхабар хьарам дола марх.	1		
45	Я1къуб-Пайхамари Юсуф-Пайхамари 1.с. (2)	1		

46	Юсуф Пайхамар 1.с. мехка доал де т1аоттавар. Юсуф-Пайхамара 1.с.Биняминага Ше цун воша хилар гучадакхар.	1		
47	Контролни болх.	1		
48	Г1алаташцаа болх. Марх дастара загат.	1		
49	Загат д1аккхар важиб деж дола бехкамаш.	1		
50	Загат доаг1араш.	1		
51	Загат доаг1а кхоалаг1а дола дакъа.	1		
52	Декхар доахкараш.	1		
53	Загат декъар.	1		
54	Я1къуб-Пайхамари Юсуф-Пайхамари 1.с. (3)	1		
55	Мисаре къонгаша шоай даьгара г1айг1а д1аювцар.	1		
56	Я1къуб-Пайхамара 1.с. Юсуфа хъаж еттаялар.	1		
57	И1тикаф.	1		
58	И1тикафа шарт1аш.	1		
59	И1тикафана суннат дола х1амаш.	1		
60	Контролни болх.	1		
61	Г1алаташцаа болх. Суратуль «Иншикъоакъ» (1-25)	1		
62	Суратуль «Мут1оаффифин» (1-20).	1		
63	Суратуль «Мут1оаффифин» (21-36).	1		
64	Суратуль «Инфит1оар» (1-10.).	1		
65	Суратуль «Инфит1оар» (11-19).	1		
66	Сурату «ат-Таквир» (1-15).	1		
67	Сурату «ат-Таквир» (16-29).	1		
68	Чудерзора урок.	1		

