

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Средняя общеобразовательная школа №12 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МО

Шадыева А.Р.

Приказ № 1  
от «31» 08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по  
УВР НШ

Цурова М.М.

Приказ № 1  
от «31» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ГБОУ «СОШ №12 г.Назрань»

Бекова Э.К.

Приказ № 1  
от «31» 08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(955812)**

**учебного предмета « Математика»**

**для обучающихся 1 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

**Числа и величины.** Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
  - выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.
-

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8				<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28				<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>



					<p>результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>		
3	<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.</b>	56			<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примерь».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

					<p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>		
4	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>	12			<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5	<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.</b>	22			<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

					<p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>		
6	<b>Итоговое повторение.</b>	6			Повторение пройденного.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

6.	Закрепление пройденного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Закрепление пройденного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Проверочная работа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Понятия «длиннее», «короче»,	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	«одинаковые по длине».					контроль;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Знаки «>», «<», «=».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Равенство. Неравенство.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Многоугольники.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Число 10. Запись числа 10.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

31.	Число 0. Цифра 0.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Сложение с 0. Вычитание 0.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Прибавить и вычесть число 1.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1				Устный опрос; Письменный контроль;



						контроль;
40.	Слагаемые. Сумма.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Задача (условие, вопрос).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Странички для любознательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Повторение пройденного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Повторение пройденного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Состав чисел. Закрепление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Решение задач изученных видов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Страничка для любознательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
57.	Повторение пройденного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Повторение пройденного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Повторение пройденного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Итоговая тестовая работа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы	1				Устный опрос; Письменный

	вычислений.					контроль;
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Перестановка слагаемых.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Переместительное свойство сложения для случаев вида ...+5, 6, 7, 8, 9.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление	1				Устный опрос; Письменный

	таблицы ...+5. 6, 7, 8, 9.					контроль;
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Страничка для любознательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Решение задач и примеров.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Вычитание из числа 10.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Килограмм.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
90.	Литр.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Тестовая работа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Дециметр.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Подготовка к введению задач в два действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Подготовка к введению задач в два действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Ознакомление с задачами в два действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Ознакомление с задачами в два действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Случаи сложения вида	1				Устный опрос;



	...+2, ...+3					Письменный контроль;
107.	Случаи сложения вида ...+4.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Случаи сложения вида ...+5.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Случаи сложения вида ...+6.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Случаи сложения вида ...+7.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Случаи сложения вида ...+8, ...+9.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Таблица сложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1				Устный опрос; Письменный контроль;

115.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Случаи вычитания 11-...	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Случаи вычитания 12-...	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Случаи вычитания 13-...	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Случаи вычитания 14-...	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Случаи вычитания 15-...	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Случаи вычитания 16-...	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Случаи вычитания 17-	1				Устный опрос;

	...,18-...					Письменный контроль;
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Сложение и вычитание.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Решение задач изученных видов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Геометрические фигуры.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Итоговый тест.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

132.	Обобщение знаний.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				

## **РГУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>  
<https://infourok.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска.  
Компьютер.  
Мультимедийный проектор.  
Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Черно-белая печать.  
Фронтальные колонки.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Математика (веера). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru)) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru) Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru) Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. Ксерокс.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор предметных картинок.

Магнитная доска. Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник. Демонстрационный циркуль.