

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ИНГУШЕТИЯ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №12 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО

Шадыева А.Р.
Приказ № 1
от «31» 08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по
УВР НШ

Цурова М.М.
Приказ № 1
от «31» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ «СОШ №12 г.Назрань»

Бекова Э.К.
Приказ № 1
от «31» 08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(1125576)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;

- в) отношения *больше, меньше, равно*;
- г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайслист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13			<p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений</p> <p>Выполнять письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Находить значения числовых выражений со скобками и без них</p> <p>Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них</p> <p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль</p> <p>Использовать диаграммы для сбора и представления данных</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Uchi.ru	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11			<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Uchi.ru	

					<p>которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки</p> <p>Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</p> <p>Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе</p> <p>Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000</p> <p>Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания</p>		
3	Величины	16			<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p> <p>Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Проверять усвоение изучаемой темы.</p> <p>Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их</p> <p>Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Uchi.ru

					<p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p> <p>Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>		
4	Сложение и вычитание	14			<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)</p> <p>Определять, как связаны между собой числа при сложении.</p> <p>Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку</p> <p>Определять, как связаны между собой числа при вычитании.</p> <p>Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.</p> <p>Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин</p> <p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения.</p> <p>Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению</p> <p>Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Uchi.ru
5	Умножение и деление	74			<p>Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений</p> <p>Выполнять умножение любого многозначного числа на</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Uchi.ru

					<p>однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные</p> <p>Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1.</p> <p>Записывать выражения и вычислять их значения.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления</p> <p>Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>		
6	Итоговое повторение	8			<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Применять свои знания для выполнения итоговой работы</p> <p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		136					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1				Устный опрос; Письменный контроль
2.	Нумерация	1				Устный опрос; Письменный контроль
3.	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление	1				Устный опрос; Письменный контроль
4.	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление	1				Устный опрос
6.	Диаграммы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Что узнали. Чему научились?	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	1				Устный опрос; Письменный контроль
9.	Числа, которые больше 1000. Величины	1				Устный опрос; Письменный контроль
10.	Числа, которые больше 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Странички для любознательных. Наши проекты. Числа вокруг нас	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Что узнали. Чему научились?	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

13.	Величины	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Единицы площади	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Единицы площади	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Единицы массы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Единицы массы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Единицы времени	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Единицы времени. Что узнали. Чему научились?	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Составляй и решай задачи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Сложение и вычитание	1				Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Сложение и вычитание	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
28.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</i>	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Анализ контрольной работы.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Задачи-расчеты	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Умножение и деление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Умножение и деление	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Деление на однозначное число	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Деление на однозначное число	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Деление на однозначное число. Что узнали. Чему научились?	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	<i>Контрольная работа № 2</i>	1	1			Устный опрос; Письменный контроль

38.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль
39.	Что узнали. Чему научились. Стр.92-93	1		1		Устный опрос; Письменный контроль
40.	Что узнали. Чему научились. Стр.94-95	1				Устный опрос; Письменный контроль
41.	Проверим свои достижения. тестирование	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Умножение и деление на однозначное число. Скорость, время, расстояние	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Умножение и деление на однозначное число. Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Задачи-расчеты	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Стр.12-13	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Стр.14-15	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей Стр.16-17	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.16-17	1				Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Что узнали. Чему научились? Стр.20-21	1		1		Устный опрос; Письменный контроль
52.	Чему научились? Стр.22-24	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Стр.26-27	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.28-29	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.30-31	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.32-33	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Что узнали. Чему научились?	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Что узнали. Чему научились? Стр.35-37	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Стр.40-41	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Контрольная работа № 4	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Умножение на двузначное и трехзначное число. Стр.42-44	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Умножение на двузначное и трехзначное число. Стр.45-47	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Умножение на двузначное и трехзначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Стр.48-49	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Умножение на двузначное и трехзначное число. Стр.50-51	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Что узнали. Чему научились? Стр.54-56	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Деление на двузначное и трехзначное число	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Деление на двузначное и трехзначное число. Письменное деление на двузначное число	1				Деление на двузначное и трехзначное число
76.	Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Анализ результатов проверочной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Деление на двузначное и трехзначное число. Стр.58-59	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Деление на двузначное и трехзначное число. Стр.60-61	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Деление на двузначное и трехзначное число. Стр.62-63	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Деление на двузначное и трехзначное число. Стр.64-65. Что узнали. Чему научились?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Задачи-расчеты. Стр.70-72. Письменное деление на трехзначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Задачи-расчеты. Стр.73-75.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Задачи-расчеты. Стр.70-78.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Задачи-расчеты. Стр.79-81. Что узнали. Чему научились?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Что узнали. Чему научились? Стр.82-83	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Что узнали. Чему научились? Стр.84-85	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Итоговое повторение всего изученного. Стр. 86-87 Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Выражения и уравнения. Стр.88-89	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Стр.90-91	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Арифметические действия. Умножение и деление. Стр.92-93	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. Стр.94	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Арифметические действия. Величины. Стр.95	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Арифметические действия. Геометрические фигуры. Стр.96	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Арифметические действия. Задачи. Стр.97-98	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Арифметические действия. Задачи. Стр.99-101	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Верно? Неверно?	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	1	1		Устный опрос; Письменный

						контроль;
103.	Проект: «Математика вокруг нас»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Контрольная работа № 6	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Повторение пройденного. Умножение числа на сумму.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Повторение пройденного. Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Повторение пройденного Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Решение задач на нахождение неизвестного. Повторение пройденного	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Повторение пройденного. Решение текстовых задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Повторение пройденного. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Повторение пройденного. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Повторение пройденного. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Повторение пройденного. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
116.	Повторение пройденного. Письменное деление многозначного числа на двузначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Повторение пройденного. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Повторение пройденного. Письменное деление многозначного числа на двузначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Повторение пройденного. Деление многозначного числа на двузначное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Повторение пройденного. Деление многозначного числа на двузначное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Решение задач. Повторение пройденного.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Повторение пройденного. Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Повторение пройденного. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1	1	1		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

128.	Повторение пройденного. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Повторение пройденного. Деление на трёхзначное число	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Повторение пройденного. Проверка умножения делением и деления умножением	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Повторение пройденного. Проверка деления с остатком	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Повторение пройденного. Проверка деления	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Повторение пройденного. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Итоговая контрольная работа № 8	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Итоговая диагностическая работа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	18			

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник

Методические пособия

Таблицы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

1september.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Колонки

Таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска.

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль. ...

