

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**Управление образования по г.Магас и г.Назрань**

**ГБОУ "СОШ № 12 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Албакова М.М.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Буражева Л.М.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ № 12 г.Назрань"  
\_\_\_\_\_ Бекова Э.К.  
Приказ № 1  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2479682)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 5-х классов

**г.Назрань, 2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования (Математика. 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда / авт.-сост. Т.А. Бурмистрова – Москва: Просвещение 2014. – 80 с.), составленная в соответствии с основными положениями ФГОС ООО Примерной программы (Математика. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 64с. – (Стандарты второго поколения); Авторской программы «Математика, 5» авт. Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурд с включением тем «Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика» из раздела «Вероятность и статистика» и ориентирована на учебник «Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 27 изд., стер. М. : Мнемозина, 2010. – 280с. : ил.» и учебник «Математика, 5» авт. Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурд с включением тем «Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика» из раздела «Вероятность и статистика» и ориентирована на учебник «Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 30 изд., перер. М. : Мнемозина, 2014. – 280с. : ил.».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

ФЗ « Об образовании» № 276 2012г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),

Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

Стандарты второго поколения. Примерные программы по общеобразовательным предметам. Математика 5-9 класс.;

Программы формирования универсальных учебных действий;

Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014-2015 уч. год, реализующих программы общего образования.

Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Цели обучения:

систематическое развитие понятия числа;

выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;

выработка умений переводить практические задачи на язык математики;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета предполагает получение прочных умений и навыков на примерах, обеспечивающих дальнейшее применение изученного, каждое умение доводить до навыка, как можно чаще побуждая учащихся к выполнению самостоятельных работ различного характера: математических диктантов, практических, контрольных работ, зачетов. Часть этих работ можно проводить в полуступной форме, когда на одни вопросы учащиеся отвечают письменно, а на другие устно, подняв руку и дождавшись, когда учитель сможет подойти и выслушать ответ. Целесообразно уделять специальное внимание развитию устной речи.

Предусматривается довольно много самостоятельных работ. Разрешается консультироваться с учителем, пользоваться учебником, устно давать ответы на некоторые вопросы.

Контрольные работы выполняются только письменно, а форма зачета может быть разной: одни ученики могут отвечать устно по специальным билетам, а другие выполнять задания в письменном виде.

Для формирования творческой активности учащихся предполагаются уроки коллективных рассуждений, обсуждений, дискуссий, коллективного решения наиболее значимых задач, групповая и парная работа, обучение работать самостоятельно с учебником, справочниками, дополнительной литературой, творческие задания. Разработаны индивидуальные карточки учета и коррекции знаний по основным темам. Домашние задания предполагаются не только для закрепления изученного материала, но и для самостоятельной исследовательской деятельности. Для этого разработаны индивидуальные карточки задания.

При изучении математики основное внимание уделяется формированию широкого круга практических навыков вычислений (прочные навыки выполнения действий над сравнительно небольшими числами, приемы прикидки и оценки результатов действий, проверка результата на правдоподобие и др.), а также обучению решению несложных, но достаточно разнообразных по ситуациям текстовых задач, а также систематическое решение несложных нестандартных задач.

Решение задач такого рода является обязательным элементом обучения, так как при этом учащиеся овладевают разнообразными приемами мыслительной деятельности. Степень самостоятельности учеников при решении указанных задач не так уж важна (для многих это может оказаться непосильным). Главное здесь – сознание каждым учеником приема решения, с помощью которого получен ответ. В каждой теме выделяется главное, и исходя из этого четко дифференцирован материал: вычленены те задачи, которые должны отрабатываться и выполняться многократно, и те, которые служат другим целям (развитие, пробуждение интереса и др.) и в соответствии с этим не должны дублироваться. Такое различие делается явным и для учащихся.

Большое внимание уделяется накоплению учащимися опыта геометрической деятельности, развитию их пространственных представлений, глазомера, наблюдательности. Геометрические понятия возникают в естественном контексте из практической деятельности и ассоциируются со зрительным образом. Их рассмотрение не предполагает формализации, однако способствует накоплению достаточно большого объема геометрических знаний и развитию геометрического мышления. Значительное место занимают упражнения, в которых требуется начертить, перерисовать, измерить, найти на рисунке или предмете, вырезать, разрезать, составить фигуру и др.

Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. В то же время это не означает монотонной и скучной деятельности, так как курс наполняется заданиями, разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в большом многообразии ситуаций. Необходимо отрабатывать прочные вычислительные навыки.

Начинается изучение новой содержательной линии «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей». Предлагается естественный и доступный детям этого возраста метод решения комбинаторных задач, заключающийся в непосредственном переборе возможных вариантов (комбинаций). Он носит общий характер и применим в тех случаях, когда число вариантов невелико.

### 3. Описание места учебного предмета

Количество часов по разделам:

Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей программе
1. Натуральные числа и шкалы	15	15
2. Сложение и вычитание натуральных чисел	21	21
3. Умножение и деление натуральных чисел	27	27
4. Площади и объемы	12	12
5. Обыкновенные дроби	23	23
6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	13
7. Умножение и деление десятичных дробей	26	26
8. Инструменты для вычислений и измерений	17	17

9. Повторение. Решение задач	21	21
------------------------------	----	----

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;

понимание роли математических действий в жизни человека;

интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;

понимание причин успеха в учебе;

понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;

ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;

общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;

самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

понимания чувств одноклассников, учителей;

представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик получит возможность научиться:

понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;

выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;

в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик получит возможность научиться:

под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;

работать с дополнительными текстами и заданиями;

соотносить содержание схематических изображений с математической записью;

моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;  
устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;  
строить рассуждения о математических явлениях;  
пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик получит возможность научиться:  
строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;  
использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  
корректно формулировать свою точку зрения;  
проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;  
контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик получит возможность:

познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;  
углубить и развить представления о натуральных числах;  
научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик получит возможность:

понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик получит возможность:

овладеть специальными приёмами решения уравнений;  
уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик получит возможность научиться:

уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик получит возможность:

научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик получит возможность:

научится пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;

решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик получит возможность научиться:

использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

вычислять площади прямоугольника, квадрата;

вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;

решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Координаты

Ученик получит возможность:

овладеть координатным методом решения задач.

Работа с информацией

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;

понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;

выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;

выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;

строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно / неверно, что ...»;

составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

## 5. Содержание учебного материала

Наименование разделов и краткая характеристика основных содержательных линий:

### Числа и их вычисления.

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Выражения и их преобразование.

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

Математика в историческом развитии.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Софизм, парадоксы.

Работа с информацией (в течение учебного года).

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;

понимание роли математических действий в жизни человека;

интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;

понимание причин успеха в учебе;

понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;

выполнять действия в устной форме;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;

на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;

строить небольшие математические сообщения в устной форме;

проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;

проводить аналогию и на ее основе строить выводы;

в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;

строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Коммуникативные:

Ученик научится:

принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;

допускать существование различных точек зрения;

стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;

использовать в общении правила вежливости;

использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

контролировать свои действия в коллективной работе;

понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик научится:

понимать особенности десятичной системы счисления;

сравнивать и упорядочивать натуральные числа;

выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Уравнения

Ученик научится:

решать простейшие уравнения с одной переменной;

понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;



## Неравенства

Ученик научится:

понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;  
применять аппарат неравенств, для решения задач.

Описательная статистика.

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

## Комбинаторика

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

## Наглядная геометрия

Ученик научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;

строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

## Геометрические фигуры

Ученик научится:

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;

решать несложные задачи на построение.

## Измерение геометрических величин

Ученик научится:

использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

вычислять площади прямоугольника, квадрата;

вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;

решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

## Координаты

Ученик научится:

находить координаты точки.

## Работа с информацией

Ученик научится:

заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;

выполнять действия по алгоритму;

читать простейшие круговые диаграммы.

Система оценки планируемых результатов:

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- защита индивидуального проекта.

Критерии оценивания

Контроль знаний учащихся осуществляется в виде контрольных работ (входная, промежуточная, итоговая) и зачетов (тесты).

Каждый зачет состоит из обязательной и дополнительной частей. Выполнение каждого задания *обязательной* части оценивается одним баллом. Оценка выполнения каждого задания *дополнительной* части приводится рядом с номером задания.

Общая оценка выполнения любого зачета (тест) осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей:

Отметка	«зачёт»	«4»	«5»
Обязательная часть	6 баллов	7 баллов	7 баллов
Дополнительная часть		3 балла	5 баллов

Таблица показывает, сколько баллов минимум надо набрать при выполнении заданий *обязательной* и *дополнительной частей* для получения оценки «Зачет», «4», «5».

Обязательная часть зачетов направлена на проверку уровня базовой подготовки учащихся по математике.

Задания дополнительной части зачетов позволяют выявить знания учащихся на более высоком уровне.

Общая оценка выполнения контрольной работы осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей:

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания (без задачи)	3 задания	4 задания
Дополнительная часть		задача	задача

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание раздела , темы.	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			План	Факт		
1/1	<b>Обозначение натуральных чисел</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом)	П.1 №23- 25

				<p>виде. Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	
2/2	<b>Обозначение натуральных чисел: решение задач</b>	1		<p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	П..1 №26 №27
3/3	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		<p>Регулятивные - составляют план выполнения заданий от простого к сложному. . Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют себя вести, не мешать другим.</p>	П..1№28-30
4/4	<b>Отрезок, длина отрезка</b>	1		<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками</p>	П ..2..№65-67
5/5	<b>Отрезок, длина отрезка: решение задач</b>	1		<p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	П.2 № 68-70
6/6	<b>Треугольник</b>	1		<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	П.2№71-73
7/7	<b>Плоскость, прямая, луч</b>	1		<p>Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных</p>	П.3 №101-104

				позиций	
8/8	<b>Решение упражнений по теме: «Плоскость, прямая, луч»</b>	1		Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	П.3 №105-107
9/9	<b>Шкалы и координаты</b>	1		Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга	П.4 №137-139
10/10	<b>Шкалы и координаты: решение задач</b>	1		Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций	П.4 №140-141
11/11	<b>Шкалы и координаты: решение задач</b>	1		Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то...». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	П.5 №168-170
12/12	<b>Меньше или больше: решение задач</b>	1		Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	П.5 №171-175
13/13	<b>Решение упражнений по теме: «Меньше или больше»</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления Познавательные -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	П.5 №176-178
14/14	<b>Решение упражнений по теме: «Меньше или больше Обозначение натуральных чисел»</b>	1		Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства	П.1-П.5 №179-181

				<p>(справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	
15/15	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Натуральные числа и шкалы»</b>	1		<p>Регулятивные –организуют свою работу от простого к сложному..</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему поведению в коллективе, быть сосредоточенными.</p>	Индивидуальная. Самостоятельная работа
16/1	<b>Сложение натуральных чисел</b>	1		<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы</p>	П.6 №229-231
17/2	<b>Сложение натуральных чисел: решение задач</b>	1		<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого</p>	П.6 №232-234
18/3	<b>Свойства сложения натуральных чисел</b>	1		<p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	П.6№235-237
19/4	<b>Свойства сложения натуральных чисел: решение задач</b>	1		<p>Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	П.6№238-241
20/5	<b>Свойства сложения натуральных чисел: решение задач</b>	1		<p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p>	П.6№243

					Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	
21/6	<b>Вычитание</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	П.7 №286-288
22/7	<b>Вычитание: решение задач</b>	1			Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	П.7 №289-291
23/8	<b>Решение упражнений по теме: «Вычитание»</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	П.7 №292-294
24/9	<b>Решение упражнений по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	1	03.10		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П.6,П.7 №295,297
25/10	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	1			Регулятивные –организуют свою работу от простого к сложному.. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему поведению в коллективе, быть сосредоточенными.	Индивидуальная. Самостоятельная работа
26/11	<b>Числовые и буквенные выражения</b>	1			Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	П.8 №328-330
27/12	<b>Числовые и буквенные выражения: решение</b>	1			Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	П.8 №331-333

	<b>задач</b>				<p>Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	
28/13	<b>Решение упражнений по теме: «Числовые и буквенные выражения»</b>	1			<p>Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	П.8 №334-336
29/14	<b>Буквенная запись свойств сложения и вычитания</b>	1			<p>Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга</p>	П.9 №364-366
30/15	<b>Буквенная запись свойств сложения и вычитания: решение задач</b>	1			<p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	П.9 №367-369
31/16	<b>«Буквенная запись свойств сложения и вычитания»: решение задач</b>	1			<p>Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	П.9 №70,371
32/17	<b>Уравнения</b>	1			<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	П.10 №395-397
33/18	<b>Уравнения: решение задач</b>	1			<p>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>	П.10 №398,399

				Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
34/19	<b>Решение задач при помощи уравнений</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	П.10 №400,401
35/20	<b>Решение задач при помощи уравнений: решение задач</b>	1		Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	П.10 №402,403
36/21	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые и буквенные выражения» (контроль и оценка знаний)</b>	1		Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют выполнять работу не мешая другим.	Индивидуальная. Самостоятельная работа
37/1	<b>Умножение натуральных чисел и его свойства</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	П.11 №450-452
38/2	<b>Умножение натуральных чисел и его свойства</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	П.11 №453-455
39/3	<b>Умножение натуральных чисел и его свойства:</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные - умеют	П.11 №456-458



				оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	
40/4	<b>Умножение натуральных чисел и его свойства</b>	1		Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	П.11 №459-461
41/5	<b>Умножение натуральных чисел и его свойства</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. Познавательные - записывают выводы в виде правил . Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	П.11
42/6	<b>Деление</b>	1		Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать. точку зрения другого	П.12№514-516
43/7	<b>Деление</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	П.12 №517-520
44/8	<b>Решение упражнений по теме: «Деление»</b>	1		Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П.12 №521-528
45/9	<b>Решение упражнений по теме: «Деление»</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	П12 №529
46/10	<b>Решение упражнений по теме: «Деление»</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её	П12№530

				<p>осуществления.  Познавательные - записывают выводы в виде правил  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	
47/11	<b>Решение упражнений по теме: «Деление»</b>	1		<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	П.12№531
48/12	<b>Решение упражнений по теме: «Деление»</b>	1		<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  Познавательные - записывают выводы в виде правил  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	П.13 №532
49/13	<b>Деление с остатком</b>	1		<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	П.13№514-517
50/14	<b>Деление с остатком: решение задач</b>	1		<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы</p>	П.13 №550-552
51/15	<b>Решение упражнений по теме: «Деление с остатком»</b>	1		<p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	П.13 №553-556
52/16	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	1		<p>Регулятивные – составляют устно план выполнения заданий.  Познавательные - записывают выводы в ответах.  Коммуникативные - умеют уважительно относиться к другому ученику.</p>	Индивидуальная. Самостоятельная работа
53/17	<b>Упрощение выражений</b>	1		<p>Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p>	П.14№609-613

				<p>Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>	
54/18	<b>Упрощение выражений: решение задач</b>	1		<p>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению</p>	П.14 №614-620
55/19	<b>Решение упражнений по теме: «Упрощение выражений»</b>	1		<p>Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать</p>	П.14 №621-626
56/20	<b>Решение упражнений по теме: «Упрощение выражений»</b>	1		<p>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	
57/21	<b>Решение упражнений по теме: «Упрощение выражений»</b>	1		<p>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	
58/22	<b>Порядок выполнения действий</b>	1		<p>Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	П.15 №644-646
59/23	<b>Порядок выполнения действий: решение задач</b>	1		<p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	П.15 №647-649

60/24	<b>Решение упражнений по теме: «Порядок выполнения действий»</b>	1		Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если .... то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	П.15№650,651
61/25	<b>Квадрат и куб числа</b>	1		Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	П.16 №666-668
62/26	<b>Квадрат и куб числа: решение задач</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	П.16№669 ,670
63/27	<b>Контрольная Работа № 5 по теме: «Упрощение выражений»</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные –записывают решение задач, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют соблюдать тишину не мешать другим.	Индивидуальная. Самостоятельная работа
64/1	<b>Формулы</b>	1		Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	П.17№700-704
65/2	<b>Формулы: решение задач</b>	1		Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	П.17 №705-708
66/3	<b>Площадь. Формула площади прямоугольника</b>	1		Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	П.18№737-739
67/4	<b>Площадь. Формула площади</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществ-	П.18 №740-742

	<b>прямоугольника: решение задач</b>				вляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	
68/5	<b>Единицы измерения площадей</b>	1			Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	П.19 №779-781
69/6	<b>Единицы измерения площадей: решение задач</b>	1			Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П.19 №782-785
70/7	<b>Решение задачи по теме:: «Единицы измерения площадей»</b>	1			Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	П.19 №786-789
71/8	<b>Прямоугольный параллелепипед</b>	1			Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	П.20 №811-813
72/9	<b>Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	П.21 №840-842
73/10	<b>Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда: решение задач</b>	1			Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если .... то ...». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	П.21 №843-845
74/11	<b>Решение упражнений</b>	1			Регулятивные - работают по со-	П.21 №846-848

	<b>по теме: «Объёмы. Объем прямо-угольного параллелепипеда»</b>				ставленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
75/12	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Площади и объёмы» (контроль и оценка знаний)</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные ~ умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа
76/1	<b>Окружность и круг</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	П.22№874-876
77/2	<b>Окружность и круг: решение задач</b>	1			Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	П.22№877-879
78/3	<b>Доли. Обыкновенные дроби</b>	1			Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	П.23 №925-929
79/4	<b>Доли. Обыкновенные дроби: решение задач</b>	1			Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	П.23 №930-935
80/5	<b>Решение упражнений по теме: «Доли. Обыкновенные дроби»</b>	1			Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или	П.23№ 936-939

				развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
81/6	<b>Решение упражнений по теме: «Доли. Обыкновенные дроби»</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П.23 №941
82/7	<b>Сравнение дробей</b>	1		Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	П.24 №965-967
83/8	<b>Сравнение дробей: решение задач</b>	1		Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	П.24 №968-971
84/9	<b>Решение упражнений по теме: «Сравнение дробей»</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П.24 №972,973.
85/10	<b>Правильные и неправильные дроби</b>	1		Регулятивные обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	П.25 №999-1001
86/11	<b>Правильные и неправильные дроби: решение задач</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	П.25 №1002,1003
87/12	<b>Контрольная работа № 7 по теме:</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Индивидуальная. Самостоятельная работа

	<b>«Обыкновенные дроби»</b>				Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	
88/13	<b>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</b>	1			Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	П.26 №1039-1041
89/14	<b>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями: решение задач</b>	1			Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать	П.26№1042-1045
90/15	<b>Решение задач по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</b>	1			Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	П.26№1046-1049
91/16	<b>Деление и дроби</b>	1			Регулятивные - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	П.27№1076-1078
92/17	<b>Деление и дроби: решение задач</b>	1			Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	П.27№1079-1081
93/18	<b>Смешанные числа</b>	1			Регулятивные - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку	П.28 №1109-1111



				зрения, изменять свою точку зрения	
94/19	<b>Смешанные числа: решение задач</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	П.28 №1112
95/20	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	1		Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	П.29 №1136
96/21	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел: решение задач</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	П.29№1137-1139
97/22	<b>Решение задач по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	1		Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П.29№1141-1143
98/23	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</b>	1		Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения, другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа
99/1	<b>Десятичная запись дробных чисел</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	П.30 №1166-1168
100/2	<b>Десятичная запись дробных чисел: решение задач</b>	1		Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные - передают со-	П.30 №1169

				<p>держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	
101/3	<b>Сравнение десятичных дробей</b>	1		<p>Регулятивные - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению</p>	П.31№1200-1203
102/4	<b>Сравнение десятичных дробей: решение задач</b>	1		<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации</p>	П.31№1204-1206
103/5	<b>Решение упражнений по теме: «Сравнение десятичных дробей»</b>	1		<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации</p>	П.31№1207-1210
104/6	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	1		<p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	П.32№1255-1257
105/7	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей: решение задач</b>	1		<p>Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - понимают точку зрения другого</p>	П.32№1258-1260
106/8	<b>Решение упражнений по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1		<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные - организуют учебное взаимодействие в группе</p>	П.32№1261-1264
107/9	<b>Решение упражнений по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1		<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то</p>	

					...». Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
108/10	<b>Решение упражнений по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
109/11	<b>Приближенное значение чисел. Округление чисел</b>	1			Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П.33№1297-1299
110/12	<b>Приближенное значение чисел. Округление чисел: решение задач</b>	1			Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют понимать точку зрения, другого слушать	П.33№1300-1302
111/13	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные -- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - организуют учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Самостоятельная работа
112/1	<b>Умножение десятичных дробей на натуральные числа</b>	1			Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	П.34№№1330-1333
113/2	<b>Умножение десятичных дробей на натуральные числа: решение задач</b>	1			Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать друг друга, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	П.34№1334,1335
114/3	<b>Решение задач по</b>	1			Регулятивные - в диалоге с учителем	П.34№1336,1337

	<b>теме: «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»</b>				совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
115/4	<b>Деление десятичных дробей на натуральные числа</b>	1			Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	П.35 №1375-,1379
116/5	<b>Деление десятичных дробей на натуральные числа: решение задач</b>	1			Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	П.35 №1380-1382
117/6	<b>Деление десятичных дробей на натуральные числа</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	П.35№1383-1385
118/7	<b>Деление десятичных дробей на натуральные числа: решение задач</b>	1			Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	П.35№1386,1387
119/8	<b>Решение задач по теме: «Деление десятичных дробей на натуральные числа»</b>	1			Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	П.35№1388,1389
120/9	<b>Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют понимать	Индивидуальная. Самостоятельная работа

				точку зрения другого	
121/10	<b>Умножение десятичных дробей</b>	1		Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	П.36№1431-1433
122/11	<b>Умножение десятичных дробей: решение задач</b>	1		Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П.36 №1434-1436
123/12	<b>Умножение десятичных дробей: решение задач</b>	1		Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	П.36№1437-1439
124/13	<b>Решение задач по теме: «Умножение десятичных дробей»</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П.36 №1440
125/14	<b>Решение упражнений по теме: «Умножение десятичных дробей»</b>	1		Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	П.36№1441,1442
126/15	<b>Деление на десятичную дробь</b>	1		Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	П.37№1483-1485
127/16	<b>Деление на десятичную дробь: решение задач</b>	1		Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - делают пред-	П.37 №1486-1488

					положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать	
128/17	<b>Деление на десятичную дробь: решение задач</b>	1			Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие	П.37№1489-1491
129/18	<b>Решение упражнений по теме: «Деление на десятичную дробь»</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	П.37№1492
130/19	<b>Решение упражнений по теме: «Деление на десятичную дробь»</b>	1			Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	П.37№1493-1495
131/20	<b>Решение упражнений по теме: «Деление на десятичную дробь»</b>				Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные ~ записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
132/21	<b>Решение упражнений по теме: «Деление на десятичную дробь»</b>				Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные ~ записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
133/22	<b>Среднее арифметическое</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	П.38 №1524-1526
134/23	<b>Среднее арифметическое: решение задач</b>	1			Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают	П.38№1527-1529

				выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
135/24	<b>Решение упражнений по теме: «Среднее арифметическое»</b>	1		Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	П.38 №1530-1532
136/25	<b>Решение упражнений по теме: «Среднее арифметическое»</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	П.38 №1533,1534
137/26	<b>Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей» (урок контроля и оценки знаний)</b>	1		Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа
138/1	<b>Микрокалькулятор</b>	1		Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	П.39№1556,1557
139/2	<b>Микрокалькулятор: решение задач</b>	1		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	П.39№1558-1560
140/3	<b>Проценты</b>	1		Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют от-	П.40 №1598-1601

					стаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
141/4	<b>Проценты: решение задач</b>	1			Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать	П.40 №1602-1606
142/5	<b>Решение упражнений по теме: «Проценты»</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	П.40 №1607-1612
143/6	<b>Решение упражнений по теме: «Проценты»</b>				Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные ~ записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
144/7	<b>Решение упражнений по теме: «Проценты»</b>				Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные ~ записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
145/8	<b>Контрольная работа № 12 по теме: «Проценты»</b>	1			Регулятивные - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа
146/9	<b>Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.</b>	1			Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	П.41 №1638-1642
147/10	<b>Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.</b>	1			Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - делают предположения об информации, которая	П.41 №1643-1648



					нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	
148/11	<b>Чертежный треугольник: решение задач.</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
149/12	<b>Измерение углов. Транспортир</b>	1			Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	П.42№1682-1685
150/13	<b>Измерение углов. Транспортир: решение задач</b>	1			Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать	П.42№№1685-1688
151/14	<b>Решение упражнений по теме: «Измерение углов. Транспортир»</b>	1			Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные ~ записывают выводы в ответе. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	П.42 №1689-1692
152/15	<b>Круговые диаграммы: решение задач</b>	1			Регулятивные - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	П.43№1706-1708
153/16	<b>Круговые диаграммы: решение задач</b>	1			Регулятивные - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	П.43№1709
154/17	<b>Контрольная работа № 13</b>	1			Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с	Индивидуальная. Самостоятельная

	<b>по теме: «Инструменты для вычислений и измерений»</b>				учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил . Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	работа
155/1	<b>Натуральные числа и шкалы</b>	1			Регулятивные - работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	П.44 №1814-1816
156/2	<b>Сложение и вычитание натуральных чисел</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест- вляют поиск средств её осущест- вления. Познавательные - передают содержание в сжатом или развер- нутом виде. Коммуникативные - умеют от- стаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант П.44№1817
157/3	<b>Сложение и вычитание натуральных чисел</b>	1			Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - делают пред- положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивидуальная. Самостоятельная работа П.44№1818
158/4	<b>Умножение и деление натуральных чисел</b>	1			Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - делают пред- положение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам П.44№1819
159/5	<b>Умножение и деление натуральных чисел</b>	1			Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант П.44№1820
160/6	<b>Площади и объемы</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест- вляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают со- держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа П.44№1821

161/7	<b>Обыкновенные дроби</b>	1			Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам П.44№1822
162/8	<b>Обыкновенные дроби</b>	1			Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Тестирование П.44№1823
163/9	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	1			Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам П.44№1824
164/10	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	1			Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование П.44№1825
165/11	<b>Умножение и деление десятичных дробей</b>	1			Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам П.44№1826
166/12	<b>Умножение и деление десятичных дробей</b>	1			Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Индивидуальная. Самостоятельная работа П.44 №1827
167/13	<b>Инструменты для вычислений и измерений</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам П.44 №1828
168/14	<b>Решение задач.</b>	1			Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - делают пред-	Индивидуальная. Тестирование П.44 №1829

					положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
169/15	<b>Решение задач.</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа П.44 №1830
170/16	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам П.44 №1831
171/17	<b>Работа с контрольно-измерительными материалами.</b>	1			Регулятивные оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные- рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия Коммуникативные - умение передавать числовую информацию	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
172/18	<b>Работа с контрольно-измерительными материалами.</b>	1			Регулятивные оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные - рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия. Коммуникативные - умение передавать числовую информацию	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
173/19	<b>Работа с контрольно-измерительными материалами.</b>	1			Регулятивные оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные - рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия Коммуникативные - умение передавать числовую информацию	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
174/20	<b>Работа с контрольно-измерительными материалами.</b>	1			Регулятивные оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные - рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам

					Коммуникативные - умение передавать числовую информацию	
175/21	<b>Работа с контрольно-измерительными материалами.</b>	1			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам

#### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц; доска с чертёжными инструментами.
- маркерная доска;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

#### Учебная литература:

Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2014.

Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2014.

#### Дополнительная литература:

1.Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.

2Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.

3Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.

4Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.

5Жохов, В. Я Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина,