

**ГБОУ «СОШ № 12 г. Назрань»  
Республика Ингушетия**

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 12 г. Назрань»  
Э.К. Бекова  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 1  
от «31» августа 2023 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированная для индивидуального надомного обучения**

**по предмету «Математика»**

Уровень общего образования – **основное общее образование (5-9 классы)**

Класс – **6 класс**

Количество часов – **3 часа в неделю (102 ч. в год)**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы базисного учебного плана для индивидуального надомного обучения по предмету «Математика» для 6 классов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приемы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 6 КЛАСС

#### **Глава 1: Отношения, пропорции, проценты (26 часов)**

Отношение чисел и величин (2ч). Масштаб (2ч). Деление числа в заданном отношении (3ч). Пропорции (3ч). Прямая и обратная пропорциональность (4ч). *Контрольная работа №1* (1ч). Понятие о проценте (3ч). Задачи на проценты (3ч). Круговые диаграммы (2ч).

#### *Дополнения к главе 1:*

Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Исторические сведения. Занимательные задачи (2ч).

*Контрольная работа №2* (1).

**Основная цель** – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

**Знать** определение отношения, пропорции, процента.

**Уметь** определять правильно составлено отношение или пропорция.

**Уметь** определять тип пропорциональности (прямая, обратная или никакая).

**Уметь** решать задачи с помощью составления пропорции.

**Уметь** переводить проценты в дробь и дробь в проценты.

**Уметь** решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по заданным процентам.

#### **Глава 2: Целые числа (34 часа)**

Отрицательные целые числа (2ч). Противоположное число. Модуль числа (2ч). Сравнение целых чисел (2ч). Сложение целых чисел (5ч). Законы сложения целых чисел (2ч). Разность целых чисел (4ч). Произведение целых чисел (3ч). Частное целых чисел (3ч). Распределительный закон (2ч). Раскрытие скобок и заключение в скобки (2ч). Действия с суммами нескольких слагаемых (2ч). Представление целых чисел на координатной оси (2ч). *Контрольная работа №3* (1ч).

#### *Дополнения к главе 2:*

Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки.

Исторические сведения. Занимательные задачи (2ч). **Основная цель** – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

**Знать** определение отрицательного, противоположного числа, модуля числа, законы арифметических действий.

**Уметь** выполнять действия с целыми числами.

**Уметь** раскрывать скобки и заключать в скобки.

**Уметь** представлять целые числа на координатной оси.

**Иметь** представление о фигурах на плоскости, симметричных относительно точки.

### **Глава 3: Рациональные числа (38 часов)**

Отрицательные дроби (2ч). Рациональные числа (2ч). Сравнение рациональных чисел (3ч). Сложение и вычитание дробей (5ч). Умножение и деление дробей (4ч). Законы сложения и умножения (2ч). *Контрольная работа №4* (1ч).

Смешанные дроби произвольного знака (5ч). Изображение рациональных чисел на координатной оси (3ч). Уравнения (4ч). Решение задач с помощью уравнений (4ч). *Контрольная работа №5* (1ч).

#### **Дополнения к главе 3:**

Буквенные выражения. Фигуры на плоскости симметричные относительно прямой. Исторические сведения. Занимательные задачи (2).

**Основная цель** – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

**Знать** определение рационального числа.

**Знать** законы сложения и вычитания.

**Уметь** выполнять действия с дробями произвольного знака.

**Уметь** изображать рациональные числа на координатной оси.

**Уметь** преобразовывать простейшие буквенные выражения.

**Уметь** решать уравнения и задачи с помощью составления уравнений.

**Иметь** представление о фигурах на плоскости, симметричных относительно прямой.

### **Глава 4: Десятичные дроби (34 часа)**

Понятие положительной десятичной дроби (2ч). Сравнение положительных десятичных дробей (2ч). Сложение и вычитание десятичных дробей (4ч). Перенос запятой в положительной десятичной дроби (2ч).

Умножение положительных десятичных дробей (4ч). Деление положительных десятичных дробей (4ч). *Контрольная работа №6* (1).

Десятичные дроби и проценты (4ч). Десятичные дроби любого знака (2ч).

Приближение десятичных дробей (3ч). Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел (3ч). *Контрольная работа №7* (1ч).

#### **Дополнения к главе 4:**

Вычисления с помощью калькулятора. Процентные расчёты с помощью калькулятора. Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости. Исторические сведения. Занимательные задачи (2ч).

**Основная цель** – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

**Знать** определение десятичной дроби.

**Уметь** выполнять действия с десятичными дробями.

**Уметь** выполнять приближённые вычисления.

**Уметь** решать сложные задачи на проценты.

## **Глава 5: Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа)**

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь (2ч). Периодические десятичные дроби (2ч). Непериодические десятичные дроби (2ч). Длина отрезка (3ч). Длина окружности. Площадь круга (3ч). Координатная ось (3ч). Декартова система координат на плоскости (3ч). Столбчатые диаграммы и графики (3ч).  
*Контрольная работа №8 (1ч).*

### **Дополнения к главе 4:**

Задачи на составление и разрезание фигур. Исторические сведения. Занимательные задачи (2ч).

**Основная цель** – ввести действительные числа.

**Знать** определение действительного числа.

**Знать** формулы вычисления длины окружности и площади круга.

**Знать:** Декартова система координат на плоскости.

**Уметь** раскладывать положительные обыкновенные дроби в конечные и бесконечные периодические десятичные дроби.

**Уметь** выполнять приближенные вычисления с действительными числами.

**Уметь** вычислять длину окружности и площадь круга.

**Уметь** строить точки на координатной плоскости.

**Уметь** строить столбчатые диаграммы и графики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.



Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                           | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |
|-------|--------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|       |                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |
| 1     | Отношения чисел и величин            | 2                |                    |                     | 07.09         |
| 2     | Масштаб                              | 2                |                    |                     | 07.09         |
| 3     | Деление числа в данном отношении     | 2                |                    |                     | 14.09         |
| 4     | Пропорции                            | 3                |                    |                     | 14.09         |
| 5     | Пропорции                            | 2                |                    |                     | 21.09         |
| 6     | Прямая и обратная пропорциональность | 2                |                    |                     | 21.09         |
| 7     | Понятие о проценте                   | 1                |                    |                     | 28.09         |
| 8     | Понятие о проценте                   | 1                |                    |                     | 28.09         |
| 9     | Задачи на проценты                   | 1                |                    |                     | 05.10         |
| 10    | Задачи на проценты                   | 1                |                    |                     | 05.10         |
| 11    | Круговые диаграммы                   | 2                |                    |                     | 12.10         |

|    |  |   |   |  |       |
|----|--|---|---|--|-------|
|    |  |   |   |  |       |
| 12 | Круговые диаграммы   | 2 |   |  | 12.10 |
| 13 | Задачи на перебор всех возможных вариантов.<br>Вероятность события.<br>Исторические сведения.<br>Занимательные задачи. | 1 |   |  | 19.10 |
| 14 | Задачи на перебор всех возможных вариантов.<br>Вероятность события.<br>Исторические сведения.<br>Занимательные задачи. | 1 |   |  | 19.10 |
| 15 | <b>Контрольная работа № 1:<br/>«Отношения, пропорции,<br/>проценты»</b>  | 1 | 1 |  | 26.10 |
| 16 | Отрицательные целые числа  | 1 |   |  | 26.10 |
| 17 | Противоположные числа.<br>Модуль числа   | 2 |   |  | 09.11 |
| 18 | Сравнение целых чисел  | 2 |   |  | 09.11 |
| 19 | Сравнение целых чисел  | 2 |   |  | 16.11 |
| 20 | Сложение целых чисел   | 1 |   |  | 16.11 |
| 21 | Сложение целых чисел   | 1 |   |  | 23.11 |
| 22 | Законы сложения целых чисел  | 2 |   |  | 23.11 |
| 23 | Разность целых чисел   | 1 |   |  | 30.11 |
| 24 | Произведение целых чисел   | 1 |   |  | 30.11 |
| 25 | Частное целых чисел  | 1 |   |  | 07.12 |
| 26 | Распределительный закон  | 1 |   |  | 07.12 |
| 27 | Раскрытие скобок и заключение в скобки   | 2 |   |  | 14.12 |
| 28 | Действия с суммами нескольких слагаемых  | 2 |   |  | 14.12 |
| 29 | Представление целых чисел на координатной оси  | 1 |   |  | 21.12 |

|    |  |   |   |  |       |
|----|--|---|---|--|-------|
|    |  |   |   |  |       |
| 30 | <b>Контрольная работа № 2:<br/>«Целые числа»</b>                                     | 1 | 1 |  | 21.12 |
| 31 | Отрицательные дроби  | 2 |   |  | 28.12 |
| 32 | Отрицательные дроби  | 2 |   |  | 28.12 |
| 33 | Рациональные числа   | 1 |   |  | 11.01 |
| 34 | Сравнение рациональных чисел   | 2 |   |  | 11.01 |
| 35 | Сложение и вычитание дробей  | 1 |   |  | 18.01 |
| 36 | Сложение и вычитание дробей  | 2 |   |  | 18.01 |
| 37 | Умножение и деление дробей   | 1 |   |  | 25.01 |
| 38 | Умножение и деление дробей   | 1 |   |  | 25.01 |
| 39 | Смешанные дроби произвольного знака  | 1 |   |  | 01.02 |
| 40 | Смешанные дроби произвольного знака  | 1 |   |  | 01.02 |
| 41 | Изображение рациональных чисел на координатной оси                                   | 2 |   |  | 08.02 |
| 42 | Изображение рациональных чисел на координатной оси                                   | 1 |   |  | 08.02 |
| 43 | Уравнения  | 1 |   |  | 15.02 |
| 44 | Уравнения  | 1 |   |  | 15.02 |
| 45 | Решение задач с помощью уравнений  | 2 |   |  | 22.02 |
| 46 | Понятие положительной десятичной дроби.<br>Сравнение положительных десятичных дробей | 2 |   |  | 22.02 |

|    |   |   |   |  |       |
|----|---|---|---|--|-------|
| 47 | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей  | 2 |   |  | 29.02 |
| 48 | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей  | 1 |   |  | 29.02 |
| 49 | Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей | 2 |   |  | 07.03 |
| 50 | Умножение положительных десятичных дробей   | 2 |   |  | 07.03 |
| 51 | Деление положительных десятичных дробей   | 1 |   |  | 14.03 |
| 52 | Деление положительных десятичных дробей   | 2 |   |  | 14.03 |
| 53 | <b>Контроль<br/>ная работа № 3:<br/>«Десятичные дроби»</b>                                  | 1 | 1 |  | 21.03 |
| 54 | Десятичные дроби и проценты   | 1 |   |  | 21.03 |
| 55 | Десятичные дроби любого знака   | 1 |   |  | 04.04 |
| 56 | Приближение десятичных дробей   | 1 |   |  | 04.04 |
| 57 | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел                             | 2 |   |  | 11.04 |
| 58 | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь                     | 2 |   |  | 11.04 |
| 59 | Периодические десятичные дроби  | 2 |   |  | 18.04 |
| 60 | Непериодические десятичные дроби  | 2 |   |  | 18.04 |

|  |   |     |   |  |       |
|--|---|-----|---|--|-------|
| 61   | Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга  | 2   |   |  | 25.04 |
| 62   | Координатная ось  | 2   |   |  | 25.04 |
| 63   | Декартова система координат на плоскости  | 2   |   |  | 02.05 |
| 64   | Столбчатые диаграммы и графики  | 2   |   |  | 02.05 |
| 65   | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 2   |   |  | 16.05 |
| 66   | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |  | 16.05 |
| 67   | <b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>   | 1   | 1 |  | 23.05 |
| 68   | Повторение, обобщение и систематизация знаний   |     |   |  | 23.05 |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 102 | 4 |  |       |