

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ИНГУШЕТИЯ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №12 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
МО

Шадыева А.Р.  
Приказ № 1  
от «31» 08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по  
УВР НШ

Цурова М.М.  
Приказ № 1  
от «31» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
ГБОУ «СОШ №12 г.Назрань»

Бекова Э.К.  
Приказ № 1  
от «31» 08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(955912)**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1 класса**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

##### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;



- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1</b>	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
<b>2</b>	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
<b>3</b>	Различение предложения и слова	1				
<b>4</b>	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
<b>5</b>	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
<b>6</b>	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
<b>7</b>	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
<b>8</b>	Различаем первые звуки в словах	1				
<b>9</b>	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
<b>10</b>	Проводим параллельные линии	1				
<b>11</b>	Отрабатываем параллельные линии	1				

<b>12</b>	Ориентируемся на рабочей строке	1				
<b>13</b>	Пишем элементы букв	1				
<b>14</b>	Особенность гласных звуков	1				
<b>15</b>	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
<b>16</b>	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
<b>17</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
<b>18</b>	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
<b>19</b>	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
<b>20</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
<b>21</b>	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
<b>22</b>	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
<b>23</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
<b>24</b>	Письмо строчной буквы ы	1				
<b>25</b>	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
<b>26</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
<b>27</b>	Повторяем особенности гласных звуков	1				
<b>28</b>	Сравниваем начертания изученных букв,	1				

	обозначающих гласные звуки					
<b>29</b>	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
<b>30</b>	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
<b>31</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
<b>32</b>	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
<b>33</b>	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
<b>34</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
<b>35</b>	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
<b>36</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
<b>37</b>	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
<b>38</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
<b>39</b>	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
<b>40</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
<b>41</b>	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
<b>42</b>	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
<b>43</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				

<b>44</b>	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
<b>45</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
<b>46</b>	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
<b>47</b>	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
<b>48</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
<b>49</b>	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
<b>50</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
<b>51</b>	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
<b>52</b>	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
<b>53</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
<b>54</b>	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
<b>55</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
<b>56</b>	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
<b>57</b>	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
<b>58</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
<b>59</b>	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
<b>60</b>	Закрепление написания строчной и	1				



	заглавной букв Д, д					
<b>61</b>	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
<b>62</b>	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
<b>63</b>	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
<b>64</b>	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
<b>65</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
<b>66</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
<b>67</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
<b>68</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
<b>69</b>	Письмо строчной буквы ь	1				
<b>70</b>	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
<b>71</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
<b>72</b>	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
<b>73</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
<b>74</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
<b>75</b>	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Ж, ж					
<b>76</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
<b>77</b>	Особенности шипящих звуков	1				
<b>78</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
<b>79</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
<b>80</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
<b>81</b>	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
<b>82</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
<b>83</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
<b>84</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
<b>85</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
<b>86</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
<b>87</b>	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
<b>88</b>	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
<b>89</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
<b>90</b>	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				

<b>91</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
<b>92</b>	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
<b>93</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
<b>94</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
<b>95</b>	Построение моделей звукового состава слов	1				
<b>96</b>	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
<b>97</b>	Письмо строчной буквы ь	1				
<b>98</b>	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
<b>99</b>	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
<b>100</b>	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
<b>101</b>	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
<b>102</b>	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
<b>103</b>	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
<b>104</b>	Речь как основная форма общения между людьми	1				

<b>105</b>	Текст как единица речи	1				
<b>106</b>	Предложение как единица языка	1				
<b>107</b>	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
<b>108</b>	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
<b>109</b>	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
<b>110</b>	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
<b>111</b>	Восстановление деформированных предложений.	1				
<b>112</b>	Ситуации общения. Диалог	1				
<b>113</b>	Слово как единица языка. Значение слова	1				
<b>114</b>	Составление небольших устных рассказов	1				
<b>115</b>	Слова, называющие предметы	1				
<b>116</b>	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
<b>117</b>	Слова, называющие признака предмета	1				
<b>118</b>	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				

<b>119</b>	Слова, называющие действия предмета	1				
<b>120</b>	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
<b>121</b>	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
<b>122</b>	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
<b>123</b>	Отработка алгоритма списывания текста	1				
<b>124</b>	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
<b>125</b>	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
<b>126</b>	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
<b>127</b>	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
<b>128</b>	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
<b>129</b>	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
<b>130</b>	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
<b>131</b>	Алфавит	1				

<b>132</b>	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
<b>133</b>	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
<b>134</b>	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
<b>135</b>	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
<b>136</b>	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
<b>137</b>	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
<b>138</b>	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
<b>139</b>	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
<b>140</b>	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
<b>141</b>	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
<b>142</b>	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
<b>143</b>	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
<b>144</b>	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
<b>145</b>	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв	1				

	парных по глухости-звонкости согласных					
<b>146</b>	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
<b>147</b>	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
<b>148</b>	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
<b>149</b>	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
<b>150</b>	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
<b>151</b>	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
<b>152</b>	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
<b>153</b>	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
<b>154-155</b>	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	2				
<b>156-157</b>	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	2				
<b>158</b>	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
<b>159</b>	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
<b>160</b>	Резервный урок. Объяснительное письмо	1				

	под диктовку слов и предложений					
<b>161</b>	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
<b>162</b>	Объяснительный диктант	1				
<b>163</b>	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
<b>164- 165</b>	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	2				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>				









**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

