

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №12 г.Назрань"**

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО

Шадыева А.Р.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по
УВР НШ

Цурова М.М.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ «СОШ №12 г.Назрань»

Бекова Э.К.

Приказ № 1
от «31» 08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности « В гостях у сказки»

для обучающихся 4 кл.

Программа внеурочной деятельности
«В гостях у сказки»
для учащихся 1- 4 классов

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на данную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарта):

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Основные виды учебной деятельности:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

Ученик научится:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных сказок к их поступкам;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказок;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- уметь рассказывать сказки;
- знать признаки сказки как жанра;

- отличать виды сказок (волшебные, сказки о животных, бытовые)

Тематический план 4 года обучения.

Название раздела	Количество часов	УУД
Летописи, былины, легенды	4 часа	<i>Познавательные УУД:</i> • ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Наш и любимые сказки	3 часа	
Басни	4 часа	
Родные поэты	4 часа	
О братьях наших меньших	4 часа	
Дети герои книг, дети войны	8 часов	
Детские газеты и журналы	4 часа	
Создание классной газеты	2 часа	
Библиотечная мозаика	1 час	
Всего	34 часа	

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятий	Дата	Дата
Летописи, былины ,легенды – 4 часа				
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Знакомство с былинами, легендами, сказами.		
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	Знакомство с детской библией .		
3	Летописи. Рукописные книги.	Изготовление книжки-малышки.		
4	Занятие 4. История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	Экскурсия в библиотеку, беседа о первопечатнике Иване Фёдорове.		
Наш и любимые сказки – 3 часа				
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Выставка книг. Чтение любимых сказок.		
6	. Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Рисование иллюстраций к понравившейся сказке.		
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Дочь -семилетка»		
Басни – 4 часа				
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	Изготовление презентации по басням Эзопа и И.А. Крылова.		

9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	Конкурс рисунков к понравившимся басням.		
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	Знакомство с биографиями баснописцев.		
11	Герои басен. Инсценирование басен.	Инсценирование басен		
Родные поэты – 4 часа				
12	Родные поэты.	Выразительное чтение стихов		
13	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Оформление выставки книг		
14	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	Конкурс на лучшего чтеца		
15	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Работа с художественной книгой. Рисование на тему прочитанных книг		
О братьях наших меньших – 4 часа				
16	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Экскурсия в библиотеку .Знакомство каталогом, каталожной карточкой		
17	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Составление аннотации.		
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Составление отзыва.		
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	Презентация «Кто они - художники - иллюстраторы»		
Дети герои книг, дети войны – 8 часов				

20	Художники-иллюстраторы книг о животных.	Беседа о книгах. их роли для человека, типы книг.		
21	Дети — герои книг. Типы книг.	Чтение и обсуждение прочитанных произведений		
22	Книги-сборники произведений о детях.	Литературная игра		
23	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	Знакомство с книгами зарубежных писателей		
24	Книги зарубежных писателей.	Экскурсия в библиотеку .Отбор информации о зарубежных писателях.		
25	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	Составление аннотации по книге Л.Воронковой «Девочка из города»		
26	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Познакомить с биографией автора, чтение отрывков из его произведения		
27	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	Оформление книги памяти		
Детские газеты и журналы – 4 часа				
28	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	Правила поведения в библиотеке		
29	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	Знакомство с историей создания журнала		
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	Просмотр презентации «Электронные периодические детские		

		издания»		
31	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	Практическая работа. Создание классной газеты «Книгочей»		
Создание классной газеты – 2 часа				
32- 33	Создание классной газеты «Книгочей».			
Библиотечная мозаика – 1 час				
34	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	Игра «Что узнали о книгах»		

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Мультимедийное обеспечение:

компьютер, проектор, множительная техника, интернет

телевизор, DVD-плеер

музыкальный центр

Сборник программ внеурочной деятельности 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. —М. : Вентана-Граф, 2011.

Литература:

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А. Копытова. Ижевск, 1998.
3. Былины/ Сост.Ю.Г.Круглов.-М:Просвещение.1985.
4. Русский детский фольклор/М.Н.Мельников.- М:Просвещение, 1987.
- 5.Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
6. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
7. Всё наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах./ Сост.Г. Кружков.-М: просвещение, 1992.
8. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г. Сухин-М: Новая школа, 1994.
9. Т.В. Городкова, Н.В. Ёлкина Детские кроссворды. -Ярославль, Академия развития, 1999.

