**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии в системе образования Республики Ингушетия (далее - Служба).

2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги - психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС - центры), психолого-педагогические и медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения, подразделения высших учебных заведений, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

3. Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся, воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

4. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законом Российской Федерации "Об образовании", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ**

5. Целями Службы являются:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

6. Задачи Службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ**

7. Первичная помощь участникам образовательного процесса в образовательных учреждениях всех типов оказывается педагогом - психологом (педагогами - психологами) или группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения.

8. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов - психологов образовательных учреждений всех типов оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.

9. Научно-методическое обеспечение деятельности Службы осуществляется научными учреждениями, подразделениями высших учебных заведений, учебно-методическими кабинетами и центрами органов управления образованием, а также научными учреждениями Российской академии образования.

10. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов - психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

 Деятельность Службы обеспечивается органами управления образованием, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

12. Координация деятельности Службы осуществляется соответствующим структурным подразделением Минобразования России.

13. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями Российской академии образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

 В своей деятельности Психологическая служба руководствуется [Конституцией](https://legalacts.ru/doc/Konstitucija-RF/) Российской Федерации, [Законом](https://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-10071992-n-3266-1-s/#000477) Российской Федерации "Об образовании", федеральными законами, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания студентов, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям ([Конвенция](https://legalacts.ru/doc/konventsija-o-pravakh-rebenka-odobrena-generalnoi-assambleei/) о правах ребенка, Международная [конвенция](https://legalacts.ru/doc/konventsija-o-zashchite-prav-cheloveka-i-osnovnykh/) о правах и основных свободах человека), [Положением](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrazovanija-rf-ot-22101999-n-636/#100010) о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.

 **«Содержание и направления работы педагога-психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)»**

**Основные направления работы педагога-психолога в деятельности ПМПК**

1. проведение психологического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью выявления специфики развития ребенка, отражающей ключевые особенности формирования психических структур, потенциальных возможностей, с помощью которых можно компенсировать отклонения в развитии;

2. освидетельствование выпускников образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья для определения необходимых организационно-технических условий при проведении государственной (итоговой) аттестации;

3. подготовка по результатам обследования (освидетельствования) рекомендаций по оказанию детям психологической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

4. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

5. оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

6. участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Ключевая роль психолога ПМПК преимущественно заключается в объединении всех специалистов комиссии в единую междисциплинарную команду

При этом **учитываются следующие позиции:**

- необходимость обучения на фоне поддерживающего лечения (например, ребенку с гиперактивностью, психическими расстройствами);

- показания для дополнительной консультации узких специалистов с использованием методов клинической диагностики с целью уточнения диагноза.

- необходимость совмещения обучения с решением вопроса о социальной и правовой защиты ребенка.
**Диагностические задачи психолога при реализации диагностического направления:**

1. Оценка уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации обследования, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом ребенка.

2. Оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности, оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении в целом.

3. Типологизация варианта отклоняющегося развития (постановка психологического диагноза)

4. Прогноз его адаптации в образовательной среде в соответствии с планируемыми рекомендациями по организации специальных образовательных условий, включая и собственные соображения по адекватном состоянии психического развития ребенка образовательной программе.

**Деятельность психолога на ПМПК условно разделена на два больших направления**.

Первое из них представляет собой оценку поведения, характера деятельности, особенностей коммуникации, в том числе, специфики взаимодействия с взрослыми и другие подобные поведенческие показатели, которые оцениваются психологом на протяжении всего пребывания ребенка на консультации. Это происходит и в те моменты, когда ребенок как бы предоставлен сам себе, и когда с ним работают другие специалисты. Подобного рода диагностика осуществляется непрерывно и очень во многом, исходя из нее, выстраивается диагностическая гипотеза психолога относительно типа отклоняющегося развития, его варианта, а также прогноза адаптации ребенка в образовательной организации. Безусловно, эта оценка (проводимая, прежде всего, методом наблюдения) соотносится не только с его возрастом, но и с этнической принадлежностью, социокультурным уровнем семьи, другими социальными условиями в которых ребенок живет или недавно находился (например, когда он только что попал в приемную семью и т.п.). Эти важные данные выявляются в процессе анализа истории развития (анамнеза).

Безусловно, такой анализ должен проходить и с учетом всего комплекса анамнестических данных. Таким образом, построенное наблюдение позитивно влияет на эффективность консультирования и рекомендации ПМПК в целом, в том числе, на определения необходимых специальных образовательных условий.

Другое направление деятельности психолога в составе команды ПМПК достаточно традиционно и представляет собой собственно психологическое обследование, то есть выявление специфики развития когнитивной, регулятивной и аффективно-эмоциональной сфер. На первый план выносятся когнитивные показатели развития: восприятия, памяти, продуктивного внимания, всех сторон мыслительной деятельности, мышления и речи, уровень пространственно-временных представлений.
В процессе психологической диагностики психолог в обязательном порядке учитывает то, что он уже увидел и оценил при обследовании ребенка другими специалистами, тем самым сведя к минимуму ресурсные затраты ребенка, время обследования на дублирование однотипных заданий. В данном случае психолог придерживается принципа междисциплинарной деятельности специалистов ПМПК.

Для решения наиболее сложной диагностической задачи – дифференциальной диагностики состояния ребенка (постановке психологического диагноза и определения образовательного маршрута) **обязательно вводится принцип учета трех критериев:**

- адекватности поведения как в целом, так и в процессе обследования;

- критичности по отношению к результатам собственной деятельности, поведения;

- обучаемости как основного для задач образования, усвоения программы обучения.

Психологу ПМПК следует применять стандартизированные классические методики исследования, где бы учитывались количественные и качественные показатели психического развития. В практике психолога используются вербальные субтесты в количественном и качественном выражении, невербальные субтесты используются выборочно (время ограничено в рамках процедуры ПМПК) используются, как правило, для качественного анализа. Общий анализ проводится с учетом всех данных, преимущество отдается качественному анализу.

Диагностический набор психолога составлен с учетом применения для разных возрастов: от 0 до 3 лет (Д/ящик Стребелевой), от 3 до 7 лет (методический кейс «лилия»), от 7 до 15 лет (методика Д. Векслера, рисуночные тесты «дом-дерево-человек», «нарисуй человека»), от 15 до 18 лет (методика Шульте, шкала Векслера для исследования памяти, методика пиктограмм для исследования мышления, рисуночные тесты, а также тесты для исследования тревоги стресса).

Особую трудность для психологического обследования представляют дети с тяжелыми двигательными нарушениями (выраженные поражении рук и грубая недостаточность зрительно-моторных координаций), с нарушением зрения и определенные категории детей с нарушениями слуха и тяжелыми, множественными нарушениями. Дети с расстройствами аутистического спектра (естественно, в зависимости от степени тяжести поведенческих и когнитивных нарушений), порой, вообще не нуждаются в специальных диагностических материалах, а лучше «работают» на бытовых предметах и предметах, входящих в сферу их сверхценных патологических интересов. В случае появления на ПМПК такого ребенка основной задачей становится выявление уровня его развития, что приоритетно для обследования дефектолога или логопеда, а основной задачей психолога становится оценка особенностей социальной и эмоциональной адаптации (или степени дезадаптации) и прогноза риска поведенческих нарушений.

Не менее важной задачей психолога ПМПК является участие в коллегиальном обсуждении и выработке решения по организации системы специального обучения ребенка.

По результатам психологического обследования выносится психологический диагноз в соответствии с принятой типологией и принимается решение о том, насколько образовательная программа, форма обучения соответствуют возможностям и интеллектуальным особенностям ребенка.
Правильно поставленный психологический диагноз – отправная точка для выработки стратегии и тактики в дальнейшей коррекционно-развивающей работе*.*

Психологический диагноз, который определяется в соответствии с нозологическими врачебными диагнозами (в том числе, о состоянии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматическим состоянием ребенка), логопедическим заключением, результатами педагогического тестирования дефектологом.

Роль психолога в коллегиальном обсуждении чрезвычайно важна. В случаях расхождения мнения психолога с заключением дефектолога и/или логопеда по результатам исследования (например, психические процессы потенциально сохранны, находятся в зоне задержанного типа или пограничной зоне, а учебные умения и навыки слабо сформированы) принимается общее решение в пользу ребенка, дается диагностическая цель от 6-ти до одного года с повторным представлением ребенка на ПМПК.

Только в такой ситуации общей согласованности можно минимизировать возможные диагностические ошибки, наиболее адекватно возможностям ребенка определить образовательную программу, условия ее реализации, организационные формы, определить индивидуализированный пакет специальных образовательных условий.

По результатам диагностики психологом ПМПК разрабатываются и предлагаются родителям (законным представителям) рекомендации по подбору адекватных для данного ребенка образовательных условий, характера психологической помощи в соответствии с актуальным уровнем развития. Рекомендации чаще всего проговариваются психологом на доступном для родителя (законного представителя) языке.

**2. Консультативная деятельность.**

Консультации психолога проводятся для:

а) детей и подростков (непосредственная коррекционная работа и оказание помощи в «трудных» жизненных ситуациях);

б) родителей (вопросы воспитания и обучения детей, информация по существу проблем ребенка, рекомендации и обучающие занятия;) педагогов и специалистов образовательных учреждений (психолого-педагогическая методическая помощь и поддержка в работе с детьми с отклонениями в развитии). Консультирование рассматривается, прежде всего, как коммуникативный процесс, в рамках которого клиент получает необходимую психологическую информацию с целью овладения стратегией и тактикой выстраивания детско-родительских отношений, понимания конкретных проблем ребенка и способов для их преодоления. Использование психологических приемов и техник позволяет говорить, как о конфиденциально-личностной деятельности, ориентированной на конкретную семью или ребенка, что и отличает процесс консультирования от просветительской и психопрофилактической деятельности. Запрос педагогов на консультацию к психологу часто касается проблем успеваемости ученика и поведенческих проблем. За последнее время чаще всего педагогов волнует неадекватное поведение, социальная дезадаптация в виде проявления агрессивности, конфликтами с учителем и сверстниками. В основе такого поведения – несформированность произвольной регуляции, слабость нейродинамического и эмоционально-волевого компонента, обусловленного как внешними социальными условиями, так и внутренней дефицитарностью подкорковых образований. Эффективной зарекомендовала себя групповая работа с педагогами после изучения психологом личностных особенностей представленных детей.

**3. Просветительская деятельность.**С целью повышения психолого-педагогической культуры населения и изменения отношения общества к детям с отклонениями в развитии психолог ПМПК проводит лекций, беседы по вопросам воспитания и обучения данной категории детей, выступления на родительских собраниях и в СМИ, помещает статьи на специальном сайте Центра. Выступления на родительских собраниях, педагогических советах чаще всего проводится по запросу педагогического коллектива, администрации образовательной организации. В последние годы запросов на проведение такого рода мероприятий в городской местности стало меньше. Педагоги и администрация объясняет этот факт наличием интернет ресурса.

Мониторинг развития детей специалистами ПМПК и ПМП – консилиумами позволяет более целенаправленно и эффективно выстраивать коррекционную работу с детьми, имеющих статус ОВЗ, а также исключить риск профессиональной ошибки в части постановки психологического диагноза и выбора образовательного маршрута.

Анализ получаемых сведений о динамике развития ребенка помогает своевременно корректировать образовательный маршрут и создавать адекватные условия для его адаптации в образовательном пространстве.

**Психологическая служба в ВУЗе.**

«Психологическое сопровождение в вузе» - это организованная, структурированная и постоянно выполняемая работа психологической службы, направленная на личностное и профессиональное развитие будущего выпускника в период обучения в высшей школе, раскрытие потенциальных способностей студента, а также коррекция различных трудностей в его личностном развитии.

Проблемы студентов, возникающие в процессе обучения в высшем учебном заведении, имеют свою специфику на различных этапах обучения. У студентов первых курсов это, чаще всего, сложности, связанные с процессом адаптации к вузу. У студентов вторых-третьих курсов поводом для обращения к психологу чаще всего является разочарование в выбранной специальности, потеря интереса к учёбе, снижение мотивации. Для студентов старших курсов наиболее актуальным становятся вопросы самоопределение, планирования профессиональной деятельности. Кроме того, существуют проблемы, присущие любому студенту (проблемы личного характера, страхи, неадекватная самооценка, трудности принятия решения и т.д.), оказывающие влияние на психоэмоциональное состояние студента, а соответственно и на эффективность обучения. Однако существуют общие задачи психологического сопровождения:

Помощь студентам в определении своих возможностей.

Оказание психологической поддержки.

Передача студентам необходимых для эффективной профессиональной деятельности и достижения успеха психологически знаний.

Формирование у студентов позитивной жизненной позиции.

Формирование у студентов ответственности за принятие собственных решений.

Содействие руководству и преподавательскому составу института в создании условий благоприятных для формирования личности студентов.

Содействие руководству института в укреплении корпоративной культуры .

Названые нами задачи реализуются в различных направлениях деятельности психологической службы института: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, научно-исследовательская деятельность.

Как учащимся школ, так и студентам вузов присуще стремление к самосовершенствованию, личностному росту, проявлению себя и своей позиции.

В модель психологической службы Вуза входят следующие структурные единицы:

- бесплатное психологическое консультирование;

- психологическая диагностика (индивидуальная и групповая);

- психологические тренинги (в том числе направленные на формирование определенных навыков);

- тренинги личностного роста (направленные на изменение и развитие внутренних состояний).

По завершении обучения выпускники должны обладать достаточным уровнем психологической компетентности. Для этого образовательному учреждению  необходимо создать благоприятную среду для взаимодействия студентов  с преподавателями и родителями.

Таким образом, психологическая служба Вуза состоит из следующих направлений работы.

Работа со студентами:

- психологическое консультирование;

- психологическая диагностика (индивидуальная и групповая);

- тренинги личностного роста,  тренинги формирования навыков;

- тренинги  на тему «Психология карьеры и имиджа»;

- проведение мастер-классов с участием студентов других вузов;

- предоставление базы прохождения практики для студентов психологического направления обучения.

Работа с преподавателями-кураторами:

- мастер-классы для психологов-практиков, преподавателей-кураторов;

- балинтовские группы (разбор сложных ситуаций).

- Работа с родителями и другими категориями:

- индивидуальные консультации по различным проблемам.

Психологическая служба имеет три основных направления работы:

- Психологическая помощь участникам образовательного процесса, сопровождение их в процессе получения высшего профессионального образования.

- Осуществление процесса прохождения различных видов практик студентов, обучающихся по направлению «Психология» на базе психологической службы.

- Совершенствование работы психологической службы.

**Психологическая служба в СУЗе.**

Создание и развитие психологических служб в учреждениях СПО было обусловлено необходимостью гуманизации профессионального образования. Вместе с тем, научные разработки теоретических и организационных проблем практической психологии распространялись преимущественно на общее среднее и высшее профессиональное образование. Недостаток теоретических наработок, учитывающих специфику системы СПО, отсутствие практического опыта у первых педагогов-психологов требовали интеграции усилий специалистов психологических служб ссузов.

По инициативе Совета директоров средних специальных учебных заведений Республики Ингушетия в регионе создано профессиональное сообщество педагогов-психологов учреждений СПО в форме республиканского методического объединения (РМО). В основе деятельности психологической службы СПО лежат направления, такие как:

психологическое обеспечение адаптации первокурсников;

психологическое обеспечение адаптации старшекурсников к будущей профессиональной деятельности;

повышение профессиональной компетенции и предупреждение профессиональной деформации преподавателей;

психокоррекция личности студентов с отклоняющимся поведением.

Опыт работы психологических служб учреждений СПО республики показывает, что эффективность психологического сопровождения во многом зависит от того, в какой мере психолог участвует в построении и прогнозировании образовательного процесса. Очень важно, чтобы он, взаимодействуя с другими структурными подразделениями и службами, обеспечил такие психологические условия, которые бы способствовали оптимальному протеканию общения, учебной и педагогической деятельности, становлению у студентов определенной степени самостоятельности, рефлексивного мышления, принятию ответственности за свои достижения, свою жизнь.

Заручившись поддержкой Министерсвом образования и науки РИ и Совета директоров ссузов, республиканское методическое объединение широко информировало администрации образовательных учреждений о методическом объединении,то есть создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов-психологов. В своей повседневной работе специалисты психологических служб практически лишены профессиональной среды (в большинстве ссузов лишь один педагог-психолог).

Стоит отметить, что в учреждения СПО приходит все больше студентов из социально малозащищенных слоёв общества: дети-сироты, дети из многодетных, неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей. Неустойчивость психического состояния, различные проявления социально-психологической дезадаптации у студентов (агрессивно-протестные, капитулятивно-депрессивные, невротические) требуют кропотливой индивидуальной психокоррекционной и психопрофилактической работы. Но в подавляющем большинстве в ссузах на 1000-1500 студентов приходится 1 педагог-психолог вместо 1 психолога на 250 студентов по нормативам.

Однако индивидуальная консультативная и психокоррекционная работа со студентами может быть оправданно передана специалистам таких учреждений, как Центр психологической помощи, Центр психолого-медико-педагогического сопровождения, которые в Республике Ингушетия есть не только в ведении органов образования, но и в системе учреждений государственной молодёжной политики.

Задача педагога-психолога учреждений СПО – знать возможности этих учреждений и направлять студентов для получения специализированной психологической и психотерапевтической помощи. Положительный опыт такого разделения труда и сотрудничества есть.

В чем тогда предназначение педагога-психолога ссуза?

Учреждения СПО, структурные подразделения и службы (например, учебные, методические, воспитательные) разрабатывают и реализуют инновационные образовательные программы, социальные проекты. В них основное внимание уделяется становлению, развитию личности будущего профессионала в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Это предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития студента в образовательном процессе, а, следовательно, построение системы социально-психологического мониторинга эффективности этого процесса.

Таким образом, задачи специалистов психологических служб переходят в аналитическую, экспертную, проектную, прогностическую плоскости. Это значит, что педагог-психолог учреждения СПО должен действовать по схеме:

выявить исходное положение (состояние);

осуществлять экспертную или диагностическую работу по анализу эффективности (подбор диагностических методик и процедур, исследуемых выборок, контрольной и экспериментальной групп и т.д.);

анализировать полученные результаты, достижения, вносить предложения.

Специалистами психологических служб ссузов Ингушетия такая работа уже ведется. Это экспертная оценка профессиональных качеств преподавателя (анкетирование студентов, родителей, диагностика стилей общения со студентами), мониторинг развития познавательных способностей студентов и уровня нервнопсихической устойчивости (например, в рамках диагностики студентов-допризывников), диагностика межличностных отношений студентов в академических группах (проблемы ненасилия, толерантности); личностных особенностей, значимых в будущей профессиональной деятельности (уровень коммуникативности будущих педагогов, эмпатических свойств характера медиков), ценностных ориентаций и предпочтений в досуговой деятельности студенческой молодёжи.

**Психологическая служба в школе**

Содержание:

1. Цели, содержание, принципы организации деятельности психологической службы школы.

2. Стратегии психологической работы в школе

2.1 Соотношение психологической коррекции и проектирования

1. Цели, содержание, принципы организации деятельности психологической службы школы.

Психологическая служба школы- специализированное подразделение в системе народного образования, основной задачей которого является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции. Деятельность педагогической службы школы осуществляется практическим психологом, работающим в учебно-воспитательном учреждении (детский сад, школа, ПТУ, детский дом, школа-интернат) или в психологическом кабинете. Основные направления деятельности. педагогической службы школы- психопрофилактика, психодиагностика*,*развитие и психокоррекция, психологическое консультирование. Психодиагностика направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение школьника на протяжении дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и поведении. Психопрофилактика направлена на формирование у педагогов и родителей потребности в получении и использовании психологических знаний о психическом развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта. Задачи развивающих и психокоррекционных направлений определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, становлении личности. Консультативная работа состоит в оказании помощи педагогам, родителям, детям по широкому кругу личностных, профессиональных и других конкретных жизненных проблем.

Цель психологической службы*-* обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого школьника.

Содержание:

1. Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.

2. Психопрофилактика - психолог должен проводить постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

3. Психоконсультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми приходят учителя, учащиеся и родители.

4. Психодиагностика - проникновение во внутренний мир школьника. Результаты обследования дают информацию по необходимости коррекции или развитии ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы.

5. Психокоррекция - устранение отклонений.

Основная идея психологической службы - идея сопровождения, которое должно быть направлено на создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития.

Главный принцип организации психологической службы - системность, т.е. психолог должен реализовывать все 5 функции и делать это систематически (составить рабочий план)

 Стратегии психологической работы в школе

 В самом общем виде задачу психолога в школе можно обозначить как психологическое обеспечение педагогической деятельности. Выделяют две стратегии, два основных направления психологической деятельности в школе. Их можно обозначить как психологическое консультирование и проектирование (или "конструирование").

Проектирование деятельности.

Этот вид профессиональной деятельности психолога представляет собой сложное взаимодействие с представителями других специальностей (в нашем случае, это в первую очередь педагоги) по прогнозированию будущей ситуации и закладыванию в нее таких психологических условий, которые бы обеспечивали оптимальное протекание определенной социальной деятельности.

Консультирование.

Под консультированием же мы понимаем решение коррекционных задач (в самом широком смысле) уже сложившейся ситуации, т.е., иными словами, психолог должен помочь клиенту (отдельному человеку, группе, организации) адаптироваться к уже существующим условиям. Можно сказать, что если при консультировании цель психолога - максимальное проникновение в особенности конкретного случая и поиск психологических механизмов его коррекции, то при проектировочной деятельности его задачей становится выявление психологического содержания определенного вида ситуаций. Для полноценной проектировочной деятельности необходимо взаимодействие психолога с другими специалистами, только совместно с педагогами возможно провести содержательный анализ педагогической деятельности, вычленить ее психологические составляющие. Можно также говорить о необходимости сотрудничества с социологами, например, для выявления тех социальных тенденций, которые определяют развитие всей системы образования в обществе, или для прогнозирования направления изменений в межпоколенных отношениях, которые, конечно, являются важным фактором сферы воспитания.

Проектировочная деятельность*.*

Выделив такой вид активности психолога в школе, как проектировочная деятельность, остановимся на ее содержании. Первый аспект этой работы представляет собой психологическое обеспечение организационных решений всей системы образования и отдельных ее элементов. Возрастные границы начала обучения в школе, проблема дифференциации обучения, влияние всеобщности и обязательности обучения на его качество, связь выбора учебного заведения и места жительства, все эти вопросы требуют комплексного решения с учетом в том числе и психологических аспектов. Другим аспектом является анализ организации жизни школы.

  Соотношение психологической коррекции и проектирования

Успешная проектировочная работа психолога в школе создает условия для оптимального решения педагогических задач. Особенность деятельности школьного психолога состоит в том, что он сам может выступить для себя заказчиком на работу с тем или иным проблемным случаем. Так, проведя предварительно этап диагностики, он может предвидеть те случаи, с которыми впоследствии могут обратиться к нему клиенты. Будучи включенным в школьную жизнь, наблюдая и исследуя ее, психолог может выйти на кризисную ситуацию в самом начале ее возникновения, до того, как она будет осознана ребенком или же взрослым. Эта особенность позиции школьного психолога приводит к внешнему стиранию грани между работой чисто консультационной (коррекцией уже сложившейся ситуации) и проектировочной (попыткой создать условия для оптимального развития конкретного ребенка, эффективности педагогической деятельности конкретного учителя, функционирования школы как целого).

Школьная психологическая служба должна осуществлять работу, направленную на исправление уже сложившейся ситуации, а также создавать программы, которые обеспечили бы возможность избежать множества психологических ошибок, трудностей в педагогической деятельности.

**Психологическая служба в ДОУ**

Психологическая служба ДОУ   - одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической,психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

      Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовки ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи.

   Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Целью психологического сопровождения в ДОУ является содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

         Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

-предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

-помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;

-психологическое обеспечение образовательных программ.

Главный принцип работы – оказание помощи руководству, педагогам в создании обстановки доброжелательной требовательности к воспитанникам, уважение к их личности, создание ситуации успеха, формирование у воспитанников позитивного отношение к своим возможностям, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог по профессиональному и административному профилю подчиняется руководителю ДОУ и руководителю отдела психологического сопровождения центра развития образования.

В начале учебного года совместно с администрацией ДОУ определяется деятельность психолога в методической работе: участие в педсоветах и методических советах, проведение семинаров, педагогических консилиумов, лекций, консультаций и тренингов для педагогов и родителей. Определяются основные стратегии психологического сопровождения воспитанников.

 На протяжении деятельности психологической службы ДОУ сформировались следующие (ставшие уже традиционными) формы работы с родителями:

1. Родительские собрания - ознакомление родителей:

- с психологическими особенностями воспитанников на разных возрастных этапах;

- особенностями подготовки детей к ДОУ;

- с прохождением адаптационного периода детей младших групп;

- особенностями познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников;

- преодоление трудностей связанных с личностным развитием и особенностей поведения воспитанников.

2. Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам.

3. Выпуск памяток для родителей, связанными с воспитанием детей.

5. Семинары, тренинги по эффективному взаимодействию с детьми.

         Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Направления  деятельности психологической службы, охватывают работу с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями и взаимодействие с другими службами и организациями РИ.

Основные направления психологической службы в каждом компоненте структуры психологической службы через различные формы и методы организации работы.

       1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

 В рамках психодиагностического направления осуществляется:

Анкетирование с целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в ДОУ;

Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации);

Обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

Диагностика воспитанников подготовительной и речевой групп  с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;

Диагностика психического развития детей речевой группы (старший возраст) для организации коррекционно-развивающей работы;

Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и  организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми;

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ;

Диагностика удовлетворённости родителями качеством услуг, предоставляемыми ДОУ.

В данном направлении по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

    2. Психопрофилактика  является средством предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В данном направлении должна проводиться работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

 -информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

         - Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

         - Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

           Профилактическая деятельность с детьми заключается в коррекции утомления воспитанников; индивидуализации обучающей среды. Эта деятельность осуществлялась через следующие формы деятельности: индивидуальные и групповые консультации педагогов, создание ситуации успеха в образовательной деятельности, использование технологий личностно-ориентированного обучения.

 Работа с детьми "группы риска" реализует все направления деятельности службы. Психодиагностика заключается в изучение эмоционально – волевой и мотивационной сферы ("Кактус", М.А. Панфилова, "Страхи в домиках" А.И. Захаров, "Лесенка" В.Г.Щур), личностно – типологических особенностей (тест рисуночный "Рисунок человека", "Рисунок семьи"), выявление детей, несущих груз семейных проблем.

 Психологическая коррекция детей "группы риска" традиционно включает: групповую коррекционную работу: тренинг "развитие навыков общения, формирования уверенности в себе", "снижение агрессивности, вспыльчивости", "снижение гиперакивности".

      3. Коррекционная и развивающая работа.

 Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОУ:  работа с детьми, имеющими нарушения речи, подготовка детей к обучению в школе.

Дети, имеющие речевые нарушения должны направляться в логопедическую группу с разрешения родителей и решения психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

 В данном направлении реализуется:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;

-  Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми речевой группы (старший возраст) с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);

- Индивидуальные занятия с детьми имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (вторая младшая, средняя группы) с целью развития социального мира детей, умения понимать эмоции других людей, договариваться, развитие знаний о своём «Я».

     4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование осуществляется по следующей тематики:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;

- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам;

-  Участие и активная работа в ПМПК ДОУ (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);

- Медико-педагогические совещания (консультирование педагогов по вопросам развития детей раннего возраста: "Игровая деятельность", "Сенсорное развитие детей раннего возраста", "Контроль за нервно-психическим развитием", "Факторы риска в развитии ребёнка");

- Проведение различных форм работы (семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

      5. Психологическое просвещение

 Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

-актуализация и систематизация имеющихся знаний;

-повышение уровня психологических знаний;

-включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов;

Осуществляется систематизированное психологическое просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, заседаний  согласно тематике и возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. В ДОУ созданы информационные уголки  «Советы психолога».

Реализация вышеописанных направлений осуществляется в работе с детьми родителями и педагогами нашего ДОУ.

Таким образом, созданная система психологического  сопровождения помогает оказывать  своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.